

Fare richieste: Modulo di prese dati Probe, Prima opportunità del giorno

Persona: _____ Insegnante o Caregiver: _____ Mese/Anno: _____

[illegible]

La persona fa una richiesta corretta... **AO**: quando l'item richiesto o una parte dell'attività richiesta viene rimosso dal contatto sensoriale con la persona **<M**: quando si verificano eventi motivanti ma sono deboli **2P**: in presenza di una di almeno due persone o due compagni **2S**: in 2 o più contesti **Ind**: senza prompt e senza scrolling **PM**: con un tocco minimo o un prompt gestuale minimo **PP**: con un prompt fisico o un prompt dimostrativo parziale **FP**: con un prompt fisico o un prompt dimostrativo totale **-RP**: senza resistenza al prompt **-DP**: senza comportamenti disturbanti o proteste **-SA**: senza comportamenti autolesivi, aggressivi o distruttivi **0**: non è stato raggiunto nessun livello di prestazione

Aspettare dopo aver fatto una richiesta: Modulo di presa dati Probe, prima opportunità del giorno

Persona: _____ Insegnante o Caregiver: _____ Mese/Anno: _____

[illegible]

La persona attende che la richiesta sia esaudita, senza manifestare problemi di comportamento, senza resistere o richiedere prompt, quando si verificano eventi fortemente motivanti in presenza di una delle due persone e continua a fornire altre risposte richieste... per .. **m. o s** (periodi di tempo definiti in minuti o secondi) **0**: non è stato raggiunto nessun livello di prestazione

Persona: _____ Insegnante o Caregiver: _____ Mese/Anno: _____

[illegible]

La persona accetta la rimozione dell'accesso agli item o alle attività preferite da parte di persone con autorità e continua a fornire altre risposte richieste... oppure... risponde in modo appropriato alla rimozione non autorizzata dell'accesso agli item o alle attività preferite da parte dei compagni, presentando educatamente una o due richieste per mantenere il possesso degli item o l'accesso alle attività che sono state rimosse (Cioè "per favore, posso riaverlo?"), e poi, se questo non ha successo, chiedendo aiuto a una persona con autorità... **<M:** quando si sono verificati eventi altamente motivanti **2P:** in presenza di una di almeno due persone o due compagni **2S:** in 2 o più contesti **Ind:** senza prompt e senza scrolling **PM:** con un tocco minimo o un prompt gestuale minimo **PP:** con un prompt fisico o un prompt dimostrativo parziale **FP:** con un prompt fisico o dimostrativo totale **-RP:** senza resistenza ai prompt **-DP:** senza un comportamento problema, aggressivo o distruttivo **-SA:** senza SIB o comportamenti aggressivi o distruttivi **O:** non è stato raggiunto nessun livello di prestazione

Condividere, Fa a turno o Effettua transizioni: Modulo di presa dati Probe, prima opportunità del giorno

Persona: _____ Insegnante o Caregiver: _____ Mese/Anno: _____

[illegible]

La persona condivide, fa a turno ed effettua transizioni... **>M:** quando si sono verificati eventi fortemente motivanti; **2P:** in presenza di una di almeno due persone o due compagni **2S:** in 2 o più contesti **Ind:** senza prompt e senza scrolling **PM:** con un tocco minimo o un prompt gestuale minimo **PP:** con un prompt fisico o un prompt dimostrativo parziale **FP:** con un prompt fisico o un prompt dimostrativo totale **-RP:** senza resistenza al prompt **-DP:** senza comportamenti disturbanti o proteste **-SA:** senza comportamenti autolesivi, aggressivi o distruttivi **0:** nessun livello di prestazione raggiunto

Accettare "No": Modulo di presa dati Probe, prima opportunità del giorno

Persona: _____ Insegnante o Caregiver: _____ Mese/Anno: _____

Accettare “No”	Giorno/Data e Probe della prima opportunità del giorno																																					
	D	L	M	M	G	V	S	D	L	M	M	G	V	S	D	L	M	M	G	V	S	D	L	M	M	G	V	S	D	L	M	M	G	V	S	D	L	
R15. R16. R26. R32.	>M	>M	>M	>M	>M	>M	>M	>M	>M	>M	>M	>M	>M	>M	>M	>M	>M	>M	>M	>M	>M	>M	>M	>M	>M	>M	>M	>M	>M	>M	>M	>M	>M	>M	>M	>M	>M	>M
R40. R42. R68.	2P	2P	2P	2P	2P	2P	2P	2P	2P	2P	2P	2P	2P	2P	2P	2P	2P	2P	2P	2P	2P	2P	2P	2P	2P	2P	2P	2P	2P	2P	2P	2P	2P	2P	2P	2P	2P	2P
Item o Attività:	2S	2S	2S	2S	2S	2S	2S	2S	2S	2S	2S	2S	2S	2S	2S	2S	2S	2S	2S	2S	2S	2S	2S	2S	2S	2S	2S	2S	2S	2S	2S	2S	2S	2S	2S	2S	2S	2S
	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP
	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
R15. R16. R26. R32.	>M	>M	>M	>M	>M	>M	>M	>M	>M	>M	>M	>M	>M	>M	>M	>M	>M	>M	>M	>M	>M	>M	>M	>M	>M	>M	>M	>M	>M	>M	>M	>M	>M	>M	>M	>M	>M	>M
R40. R42. R68.	2P	2P	2P	2P	2P	2P	2P	2P	2P	2P	2P	2P	2P	2P	2P	2P	2P	2P	2P	2P	2P	2P	2P	2P	2P	2P	2P	2P	2P	2P	2P	2P	2P	2P	2P	2P	2P	2P
Item o Attività:	2S	2S	2S	2S	2S	2S	2S	2S	2S	2S	2S	2S	2S	2S	2S	2S	2S	2S	2S	2S	2S	2S	2S	2S	2S	2S	2S	2S	2S	2S	2S	2S	2S	2S	2S	2S	2S	2S
	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP
	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
R15. R16. R26. R32.	>M	>M	>M	>M	>M	>M	>M	>M	>M	>M	>M	>M	>M	>M	>M	>M	>M	>M	>M	>M	>M	>M	>M	>M	>M	>M	>M	>M	>M	>M	>M	>M	>M	>M	>M	>M	>M	>M
R40. R42. R68.	2P	2P	2P	2P	2P	2P	2P	2P	2P	2P	2P	2P	2P	2P	2P	2P	2P	2P	2P	2P	2P	2P	2P	2P	2P	2P	2P	2P	2P	2P	2P	2P	2P	2P	2P	2P	2P	2P
Item o Attività:	2S	2S	2S	2S	2S	2S	2S	2S	2S	2S	2S	2S	2S	2S	2S	2S	2S	2S	2S	2S	2S	2S	2S	2S	2S	2S	2S	2S	2S	2S	2S	2S	2S	2S	2S	2S	2S	2S
	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP
	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
R15. R16. R26. R32.	>M	>M	>M	>M	>M	>M	>M	>M	>M	>M	>M	>M	>M	>M	>M	>M	>M	>M	>M	>M	>M	>M	>M	>M	>M	>M	>M	>M	>M	>M	>M	>M	>M	>M	>M	>M	>M	>M
R40. R42. R68.	2P	2P	2P	2P	2P	2P	2P	2P	2P	2P	2P	2P	2P	2P	2P	2P	2P	2P	2P	2P	2P	2P	2P	2P	2P	2P	2P	2P	2P	2P	2P	2P	2P	2P	2P	2P	2P	2P
Item o Attività:	2S	2S	2S	2S	2S	2S	2S	2S	2S	2S	2S	2S	2S	2S	2S	2S	2S	2S	2S	2S	2S	2S	2S	2S	2S	2S	2S	2S	2S	2S	2S	2S	2S	2S	2S	2S	2S	2S
	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP
	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

La persona "accetta il no dopo aver fatto richieste che sono state insegnate e che sono state spesso esaudite" ... o ... "accetta il no dopo aver fatto richieste di item o attività pericolose che non sono state insegnate e non sono mai state esaudite" senza ripetere le richieste iniziali, fare richieste come 'quando' o 'più tardi', o facendo richieste per altri item o attività, e continua a fornire altre risposte richieste...

>M: quando si sono verificati forti eventi motivanti **2P:** in presenza di una di almeno due persone o due compagni **2S:** in 2 o più contesti **-DP:** senza comportamenti disturbanti o proteste **-SA:** senza comportamenti autolesivi, aggressivi o distruttivi **0:** non è stato raggiunto nessun livello di prestazione

Risposte dell'ascoltatore – Seguire indicazioni relative a salute e sicurezza: RA1, RA4, RA7-8, e RA11
Modulo di presa dati Probe, prima opportunità del giorno

Persona: _____ Insegnante o Caregiver: _____ Mese/Anno: _____

Risposte dell'ascoltatore che richiedono di seguire le istruzioni e continuare a rispondere per periodi di tempo	Giorno/Data e Probe della prima opportunità del giorno																																					
	D	L	M	M	G	V	S	D	L	M	M	G	V	S	D	L	M	M	G	V	S	D	L	M	M	G	V	S	D	L	M	M	G	V	S	D	L	
RA1, RA4, RA7, RA8, o RA11	20m	20m	20m	20m	20m	20m	20m	20m	20m	20m	20m	20m	20m	20m	20m	20m	20m	20m	20m	20m	20m	20m	20m	20m	20m	20m	20m	20m	20m	20m	20m	20m	20m	20m	20m	20m	20m	20m
	10m	10m	10m	10m	10m	10m	10m	10m	10m	10m	10m	10m	10m	10m	10m	10m	10m	10m	10m	10m	10m	10m	10m	10m	10m	10m	10m	10m	10m	10m	10m	10m	10m	10m	10m	10m	10m	10m
	5m	5m	5m	5m	5m	5m	5m	5m	5m	5m	5m	5m	5m	5m	5m	5m	5m	5m	5m	5m	5m	5m	5m	5m	5m	5m	5m	5m	5m	5m	5m	5m	5m	5m	5m	5m	5m	5m
	1m	1m	1m	1m	1m	1m	1m	1m	1m	1m	1m	1m	1m	1m	1m	1m	1m	1m	1m	1m	1m	1m	1m	1m	1m	1m	1m	1m	1m	1m	1m	1m	1m	1m	1m	1m	1m	1m
	20s	20s	20s	20s	20s	20s	20s	20s	20s	20s	20s	20s	20s	20s	20s	20s	20s	20s	20s	20s	20s	20s	20s	20s	20s	20s	20s	20s	20s	20s	20s	20s	20s	20s	20s	20s	20s	20s
	10s	10s	10s	10s	10s	10s	10s	10s	10s	10s	10s	10s	10s	10s	10s	10s	10s	10s	10s	10s	10s	10s	10s	10s	10s	10s	10s	10s	10s	10s	10s	10s	10s	10s	10s	10s	10s	10s
	5s	5s	5s	5s	5s	5s	5s	5s	5s	5s	5s	5s	5s	5s	5s	5s	5s	5s	5s	5s	5s	5s	5s	5s	5s	5s	5s	5s	5s	5s	5s	5s	5s	5s	5s	5s	5s	
	2s	2s	2s	2s	2s	2s	2s	2s	2s	2s	2s	2s	2s	2s	2s	2s	2s	2s	2s	2s	2s	2s	2s	2s	2s	2s	2s	2s	2s	2s	2s	2s	2s	2s	2s	2s	2s	
	1s	1s	1s	1s	1s	1s	1s	1s	1s	1s	1s	1s	1s	1s	1s	1s	1s	1s	1s	1s	1s	1s	1s	1s	1s	1s	1s	1s	1s	1s	1s	1s	1s	1s	1s	1s	1s	1s
	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
RA1, RA4, RA7, RA8, o RA11	20m	20m	20m	20m	20m	20m	20m	20m	20m	20m	20m	20m	20m	20m	20m	20m	20m	20m	20m	20m	20m	20m	20m	20m	20m	20m	20m	20m	20m	20m	20m	20m	20m	20m	20m	20m	20m	20m
	10m	10m	10m	10m	10m	10m	10m	10m	10m	10m	10m	10m	10m	10m	10m	10m	10m	10m	10m	10m	10m	10m	10m	10m	10m	10m	10m	10m	10m	10m	10m	10m	10m	10m	10m	10m	10m	10m
	5m	5m	5m	5m	5m	5m	5m	5m	5m	5m	5m	5m	5m	5m	5m	5m	5m	5m	5m	5m	5m	5m	5m	5m	5m	5m	5m	5m	5m	5m	5m	5m	5m	5m	5m	5m	5m	5m
	1m	1m	1m	1m	1m	1m	1m	1m	1m	1m	1m	1m	1m	1m	1m	1m	1m	1m	1m	1m	1m	1m	1m	1m	1m	1m	1m	1m	1m	1m	1m	1m	1m	1m	1m	1m	1m	1m
	20s	20s	20s	20s	20s	20s	20s	20s	20s	20s	20s	20s	20s	20s	20s	20s	20s	20s	20s	20s	20s	20s	20s	20s	20s	20s	20s	20s	20s	20s	20s	20s	20s	20s	20s	20s	20s	20s
	10s	10s	10s	10s	10s	10s	10s	10s	10s	10s	10s	10s	10s	10s	10s	10s	10s	10s	10s	10s	10s	10s	10s	10s	10s	10s	10s	10s	10s	10s	10s	10s	10s	10s	10s	10s	10s	10s
	5s	5s	5s	5s	5s	5s	5s	5s	5s	5s	5s	5s	5s	5s	5s	5s	5s	5s	5s	5s	5s	5s	5s	5s	5s	5s	5s	5s	5s	5s	5s	5s	5s	5s	5s	5s	5s	
	2s	2s	2s	2s	2s	2s	2s	2s	2s	2s	2s	2s	2s	2s	2s	2s	2s	2s	2s	2s	2s	2s	2s	2s	2s	2s	2s	2s	2s	2s	2s	2s	2s	2s	2s	2s	2s	
	1s	1s	1s	1s	1s	1s	1s	1s	1s	1s	1s	1s	1s	1s	1s	1s	1s	1s	1s	1s	1s	1s	1s	1s	1s	1s	1s	1s	1s	1s	1s	1s	1s	1s	1s	1s	1s	
	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
RA1, RA4, RA7, RA8, o RA11	20m	20m	20m	20m	20m	20m	20m	20m	20m	20m	20m	20m	20m	20m	20m	20m	20m	20m	20m	20m	20m	20m	20m	20m	20m	20m	20m	20m	20m	20m	20m	20m	20m	20m	20m	20m	20m	20m
	10m	10m	10m	10m	10m	10m	10m	10m	10m	10m	10m	10m	10m	10m	10m	10m	10m	10m	10m	10m	10m	10m	10m	10m	10m	10m	10m	10m	10m	10m	10m	10m	10m	10m	10m	10m	10m	10m
	5m	5m	5m	5m	5m	5m	5m	5m	5m	5m	5m	5m	5m	5m	5m	5m	5m	5m	5m	5m	5m	5m	5m	5m	5m	5m	5m	5m	5m	5m	5m	5m	5m	5m	5m	5m	5m	5m
	1m	1m	1m	1m	1m	1m	1m	1m	1m	1m	1m	1m	1m	1m	1m	1m	1m	1m	1m	1m	1m	1m	1m	1m	1m	1m	1m	1m	1m	1m	1m	1m	1m	1m	1m	1m	1m	1m
	20s	20s	20s	20s	20s	20s	20s	20s	20s	20s	20s	20s	20s	20s	20s	20s	20s	20s	20s	20s	20s	20s	20s	20s	20s	20s	20s	20s	20s	20s	20s	20s	20s	20s	20s	20s	20s	20s
	10s	10s	10s	10s	10s	10s	10s	10s	10s	10s	10s	10s	10s	10s	10s	10s	10s	10s	10s	10s	10s	10s	10s	10s	10s	10s	10s	10s	10s	10s	10s	10s	10s	10s	10s	10s	10s	10s
	5s	5s	5s	5s	5s	5s	5s	5s	5s	5s	5s	5s	5s	5s	5s	5s	5s	5s	5s	5s	5s	5s	5s	5s	5s	5s	5s	5s	5s	5s	5s	5s	5s	5s	5s	5s	5s	
	2s	2s	2s	2s	2s	2s	2s	2s	2s	2s	2s	2s	2s	2s	2s	2s	2s	2s	2s	2s	2s	2s	2s	2s	2s	2s	2s	2s	2s	2s	2s	2s	2s	2s	2s	2s	2s	
	1s	1s	1s	1s	1s	1s	1s	1s	1s	1s	1s	1s	1s	1s	1s	1s	1s	1s	1s	1s	1s	1s	1s	1s	1s	1s	1s	1s	1s	1s	1s	1s	1s	1s	1s	1s	1s	
	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	

Quando le viene chiesto di farlo la persona segue le istruzioni, emette una risposta specifica e continua ad emetterla senza presentare problemi di comportamento, senza opporre resistenza o richiedere prompt entro due secondi, in due o più setting e in presenza di una delle due persone per... **_m, o _s** (periodi di tempo misurati in minuti o secondi) **0**: non è stato raggiunto nessun livello di prestazione

Persona: _____ Insegnante o Caregiver: _____ Mese/Anno: _____

[illegible]

Quando richiesto, la persona segue le istruzioni e completa l'attività richiesta...

PM: con un tocco minimo o un prompt gestuale minimo **PP:** con un prompt fisico o un prompt dimostrativo parziale **FP:** con un prompt fisico o un prompt dimostrativo totale

-RP: senza resistenza al prompt **-DP:** senza comportamenti disturbanti o proteste **-SA:** senza comportamenti autolesivi, aggressivi o distruttivi **0:** non è stato raggiunto nessun livello di prestazione

ESSENTIAL

FOR

LIVING

Risposte dell'ascoltatore, Nomi e Descrizioni (RAND) – Riconoscere, recuperare, riposizionare, nominare, descrivere, e seguire indicazioni per completare attività che sono parte di eventi specifici: Modulo di presa dati Probe, prima opportunità del giorno

Persona: _____ Insegnante o Caregiver: _____ Mese/Anno: _____

Evento _____ :		Giorno/Data e Probe della prima opportunità del giorno														
		D	L	M	M	G	V	S	D	L	M	M	G	V	S	
Item preferiti Item Atti- vità Persona familiare Luogo Posizione 2 Item 2 o più dello stesso item 1 Item con 1 caratteristica 2 Items con 1 caratteristica 1 Item con 2 caratteristiche 2 Item con 2 caratteristiche Item in un luogo Persona da un luogo Item da un luogo Persona verso un luogo	rlc rlc-f rec rip comp nd nd-f	2P	2P	2P	2P	2P	2P	2P	2P	2P	2P	2P	2P	2P	2P	
		2E	2E	2E	2E	2E	2E	2E	2E	2E	2E	2E	2E	2E	2E	2E
		Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind
		PM	PM	PM	PM	PM	PM	PM	PM	PM	PM	PM	PM	PM	PM	PM
		PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP
		FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP
		-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP
		-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP
		-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA
		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		D	L	M	M	G	V	S	D	L	M	M	G	V	S	
Item preferiti Item Attività Persona familiare Luogo Posizione 2 Item 2 o più dello stesso item 1 Item con 1 caratteristica 2 Item con 1 caratteristica 1 Item con 2 caratteristiche 2 Item con 2 caratteristiche Item in un luogo Persona da un luogo Item da un luogo Persona verso un luogo	rlc rlc-f rec rip comp nd nd-f	2P	2P	2P	2P	2P	2P	2P	2P	2P	2P	2P	2P	2P	2P	
		2E	2E	2E	2E	2E	2E	2E	2E	2E	2E	2E	2E	2E	2E	2E
		Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind
		PM	PM	PM	PM	PM	PM	PM	PM	PM	PM	PM	PM	PM	PM	PM
		PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP
		FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP
		-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP
		-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP
		-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA
		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		D	L	M	M	G	V	S	D	L	M	M	G	V	S	
Item preferiti Item Attività Persona familiare Luogo Posizione 2 Item 2 o più dello stesso item 1 Item con 1 caratteristica 2 Item con 1 caratteristica 1 Item con 2 caratteristiche 2 Item con 2 caratteristiche Item in un luogo Persona da un luogo Item da un luogo Persona verso un luogo	rlc rlc-f rec rip comp nd nd-f	2P	2P	2P	2P	2P	2P	2P	2P	2P	2P	2P	2P	2P	2P	
		2E	2E	2E	2E	2E	2E	2E	2E	2E	2E	2E	2E	2E	2E	2E
		Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind
		PM	PM	PM	PM	PM	PM	PM	PM	PM	PM	PM	PM	PM	PM	PM
		PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP
		FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP
		-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP
		-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP
		-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA
		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		D	L	M	M	G	V	S	D	L	M	M	G	V	S	
Item preferiti Item Attività Persona familiare Luogo Posizione 2 Item 2 o più dello stesso item 1 Item con 1 caratteristica 2 Item con 1 caratteristica 1 Item con 2 caratteristiche 2 Item con 2 caratteristiche Item in un luogo Persona da un luogo Item da un luogo Persona verso un luogo	rlc rlc-f rec rip comp nd nd-f	2P	2P	2P	2P	2P	2P	2P	2P	2P	2P	2P	2P	2P	2P	
		2E	2E	2E	2E	2E	2E	2E	2E	2E	2E	2E	2E	2E	2E	2E
		Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind
		PM	PM	PM	PM	PM	PM	PM	PM	PM	PM	PM	PM	PM	PM	PM
		PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP
		FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP
		-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP
		-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP
		-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA
		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		D	L	M	M	G	V	S	D	L	M	M	G	V	S	
Item preferiti Item Attività Persona familiare Luogo Posizione 2 Item 2 o più dello stesso item 1 Item con 1 caratteristica 2 Item con 1 caratteristica 1 Item con 2 caratteristiche 2 Item con 2 caratteristiche Item in un luogo Persona da un luogo Item da un luogo Persona verso un luogo	rlc rlc-f rec rip comp nd nd-f	2P	2P	2P	2P	2P	2P	2P	2P	2P	2P	2P	2P	2P	2P	
		2E	2E	2E	2E	2E	2E	2E	2E	2E	2E	2E	2E	2E	2E	2E
		Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind
		PM	PM	PM	PM	PM	PM	PM	PM	PM	PM	PM	PM	PM	PM	PM
		PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP
		FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP
		-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP
		-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP
		-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA
		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		D	L	M	M	G	V	S	D	L	M	M	G	V	S	

Quando le viene indicato di farlo, la persona riconosce, riporta, ricolloca, nomina o descrive item, attività, persone, luoghi o posizioni, o completa una attività... **2P**: in presenza di una di almeno due persone o due compagni **2E**: con due o più esempi di ciascun item [non si applica ad attività, persone, luoghi o posizioni] **Ind**: senza prompt e senza scrolling **PM**: con un tocco minimo o un prompt gestuale minimo **PP**: con un prompt fisico o un prompt dimostrativo parziale **FP**: con un prompt fisico o un prompt dimostrativo totale **-RP**: senza resistenza al prompt **-DP**: senza comportamenti disturbanti o proteste **-SA**: senza comportamenti autolesivi, aggressivi o distruttivi **0**: non è stato raggiunto nessun livello di prestazione

Risposte a domande (RD) e Partecipazione a conversazioni (C): Modulo di presa dati Probe, prima opportunità del giorno

Persona: _____ Insegnante o Caregiver: _____ Mese/Anno: _____

[illegible]

Abilità di vita indipendente a risposta singola: Modulo di presa dati Probe, prima opportunità del giorno

Persona: _____ Insegnante o Caregiver: _____ Mese/Anno: _____

[illegible]

Quando la persona affronta situazioni che richiedono specifiche abilità, mostra abilità di vita quotidiana a risposta singola in tre occasioni consecutive... **2P**: in presenza di una di almeno due persone o due compagni **2S**: in 2 o più contesti **EA**: l'esito atteso è stato raggiunto **ADP**: è necessario un adattamento ambientale o un dispositivo protesico **APP**: è richiesta assistenza parziale permanente **Ind**: senza prompt e senza scrolling **PM**: con un tocco minimo o un prompt gestuale minimo **PP**: con un prompt fisico o dimostrativo parziale **FP**: con un prompt fisico o un prompt dimostrativo totale **-RP**: senza resistenza al prompt **-DP**: senza comportamenti disturbanti o proteste **SA**: senza comportamenti autolesivi, aggressivi o distruttivi **O**: non è stato raggiunto nessun livello di prestazione

Abilità di vita indipendente a risposta multipla: Modulo di presa dati Probe, prima opportunità del giorno (Step 1-4)

Persona: _____ Insegnante o Caregiver: _____ Mese/Anno: _____

[illegible]

Quando la persona affronta situazioni che richiedono specifiche abilità di vita indipendente a risposta multipla, la persona manifesta specifiche risposte (step) di queste abilità...

ADP: è necessario un adattamento ambientale o un dispositivo protesico
APP: è richiesta assistenza parziale permanente
Ind: senza prompt e in pochi secondi
PM: con un tocco minimo o un prompt gestuale minimo
PP: con un prompt fisico o un prompt dimostrativo parziale
FP: con un prompt fisico o un prompt dimostrativo totale
-RP: senza resistenza al prompt
-DP: senza comportamenti disturbanti o proteste
SA: senza comportamenti autolesivi, aggressivi o distruttivi
0: non è stato raggiunto nessun livello di prestazione

Abilità di vita indipendente a risposta multipla: Modulo di presa dati Probe, prima opportunità del giorno (Step 5-8)

Persona: _____ Insegnante o Caregiver: _____ Mese/Anno: _____

[illegible]

Quando la persona affronta situazioni che richiedono specifiche abilità di vita indipendente a risposta multipla, la persona manifesta specifiche risposte (step) di queste abilità...

ADP: è necessario un adattamento ambientale o un dispositivo protesico
APP: è richiesta assistenza parziale permanente
Ind: senza prompt e in pochi secondi
PM: con un tocco minimo o un prompt gestuale minimo
PP: con un prompt fisico o un prompt dimostrativo parziale
FP: con un prompt fisico o un prompt dimostrativo totale
-RP: senza resistenza al prompt
-DP: senza comportamenti disturbanti o proteste
SA: senza comportamenti autolesivi, aggressivi o distruttivi
0: non è stato raggiunto nessun livello di prestazione

Abilità di vita indipendente a risposta multipla: Modulo di presa dati Probe, prima opportunità del giorno (Step 9-12)

Persona: _____ Insegnante o Caregiver: _____ Mese/Anno: _____

[illegible]

Quando la persona affronta situazioni che richiedono specifiche abilità di vita indipendente a risposta multipla, la persona manifesta specifiche risposte (step) di queste abilità...

ADP: è necessario un adattamento ambientale o un dispositivo protesico
APP: è richiesta assistenza parziale permanente
Ind: senza prompt e in pochi secondi
PM: con un tocco minimo o un prompt gestuale minimo
PP: con un prompt fisico o un prompt dimostrativo parziale
FP: con un prompt fisico o un prompt dimostrativo totale
-RP: senza resistenza al prompt
-DP: senza comportamenti disturbanti o proteste
SA: senza comportamenti autolesivi, aggressivi o distruttivi
0: non è stato raggiunto nessun livello di prestazione

Persona: _____ Insegnante o Caregiver: _____ Mese/Anno: _____

Rispondere al testo come ascoltatore, Leggere e Abilità di scrittura e digitazione	Giorno/Data e Probe della prima opportunità del giorno																																						
	D	L	M	M	G	V	S	D	L	M	M	G	V	S	D	L	M	M	G	V	S	D	L	M	M	G	V	S	D	L	M	M	G	V	S	D	L		
RaT _____.	Det	Det	Det	Det	Det	Det	Det	Det	Det	Det	Det	Det	Det	Det	Det	Det	Det	Det	Det	Det	Det	Det	Det	Det	Det	Det	Det	Det	Det	Det	Det	Det	Det	Det	Det	Det	Det	Det	Det
Parola o frase:	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind
	PM	PM	PM	PM	PM	PM	PM	PM	PM	PM	PM	PM	PM	PM	PM	PM	PM	PM	PM	PM	PM	PM	PM	PM	PM	PM	PM	PM	PM	PM	PM	PM	PM	PM	PM	PM	PM	PM	PM
	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP
	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP
	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP
	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP
	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA
	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
RaT _____.	Det	Det	Det	Det	Det	Det	Det	Det	Det	Det	Det	Det	Det	Det	Det	Det	Det	Det	Det	Det	Det	Det	Det	Det	Det	Det	Det	Det	Det	Det	Det	Det	Det	Det	Det	Det	Det	Det	
Parola o frase:	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	
	PM	PM	PM	PM	PM	PM	PM	PM	PM	PM	PM	PM	PM	PM	PM	PM	PM	PM	PM	PM	PM	PM	PM	PM	PM	PM	PM	PM	PM	PM	PM	PM	PM	PM	PM	PM	PM	PM	PM
	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP
	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP
	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP
	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP
	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA
	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Leg _____.	Det	Det	Det	Det	Det	Det	Det	Det	Det	Det	Det	Det	Det	Det	Det	Det	Det	Det	Det	Det	Det	Det	Det	Det	Det	Det	Det	Det	Det	Det	Det	Det	Det	Det	Det	Det	Det	Det	
Parola o frase:	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	
	PM	PM	PM	PM	PM	PM	PM	PM	PM	PM	PM	PM	PM	PM	PM	PM	PM	PM	PM	PM	PM	PM	PM	PM	PM	PM	PM	PM	PM	PM	PM	PM	PM	PM	PM	PM	PM	PM	PM
	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP
	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP
	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP
	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP
	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA
	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
SeD _____.	Det	Det	Det	Det	Det	Det	Det	Det	Det	Det	Det	Det	Det	Det	Det	Det	Det	Det	Det	Det	Det	Det	Det	Det	Det	Det	Det	Det	Det	Det	Det	Det	Det	Det	Det	Det	Det	Det	
Parola o frase:	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	
	PM	PM	PM	PM	PM	PM	PM	PM	PM	PM	PM	PM	PM	PM	PM	PM	PM	PM	PM	PM	PM	PM	PM	PM	PM	PM	PM	PM	PM	PM	PM	PM	PM	PM	PM	PM	PM	PM	PM
	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP
	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP
	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP
	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP
	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA
	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	

Quando vengono presentate una o più parole stampate, la persona legge la parola o le parole o fornisce una risposta dell'ascoltatore appropriata...o, quando richiesto, la persona scrive parole o frasi specifiche... **[Det:** questa abilità non si verifica più in modo costante] **Ind:** senza prompt e senza scrolling **PM:** con un tocco minimo o un prompt gestuale minimo **PP:** con un prompt fisico o un prompt dimostrativo parziale **FP:** con un prompt fisico o un prompt dimostrativo totale **-RP:** senza opporre resistenza ai prompt **-DP:** senza comportamenti distruttivi o lamentele **SA:** senza SIB o comportamenti aggressivi o distruttivi manifestati **0:** non è stato raggiunto nessun livello di prestazione

Persona: _____ Insegnante o Caregiver: _____ Mese/Anno: _____

Completa compiti consecutivi, brevi, acquisiti in precedenza	Giorno/Data e Probe della prima opportunità del giorno																																				
	D	L	M	M	G	V	S	D	L	M	M	G	V	S	D	L	M	M	G	V	S	D	L	M	M	G	V	S	D	L	M	M	G	V	S	D	L
R11. Completa 10 compiti consecutivi, brevi, acquisiti in precedenza	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
R29. Completa 20 compiti consecutivi, brevi, acquisiti in precedenza	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12
	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11
	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Quando richiesto da una delle due persone e quando si verificano eventi fortemente motivanti, la persona completa _____ compiti precedentemente acquisiti [consecutivi], tra le opportunità di fare richieste senza problemi di comportamento e senza lamentele ...

20: venti compiti 15: 15 compiti 12: 12 compiti 11: 11 compiti 10: dieci compiti 5: 5 compiti 2: 2 compiti 1: 1 compito 0: nessun livello di prestazione raggiunto

Persona: _____ Insegnante o Caregiver: _____ Mese/Anno: _____

Agende liste e abilità di tempo	Giorno/Data e Probe della prima opportunità del giorno																																				
	D	L	M	M	G	V	S	D	L	M	M	G	V	S	D	L	M	M	G	V	S	D	L	M	M	G	V	S	D	L	M	M	G	V	S	D	L
ALT ____.	2P	2P	2P	2P	2P	2P	2P	2P	2P	2P	2P	2P	2P	2P	2P	2P	2P	2P	2P	2P	2P	2P	2P	2P	2P	2P	2P	2P	2P	2P	2P	2P	2P	2P	2P	2P	2P
	2S	2S	2S	2S	2S	2S	2S	2S	2S	2S	2S	2S	2S	2S	2S	2S	2S	2S	2S	2S	2S	2S	2S	2S	2S	2S	2S	2S	2S	2S	2S	2S	2S	2S	2S	2S	2S
	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind
	PM	PM	PM	PM	PM	PM	PM	PM	PM	PM	PM	PM	PM	PM	PM	PM	PM	PM	PM	PM	PM	PM	PM	PM	PM	PM	PM	PM	PM	PM	PM	PM	PM	PM	PM	PM	PM
	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP
	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP
	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP
	DP	DP	DP	DP	DP	DP	DP	DP	DP	DP	DP	DP	DP	DP	DP	DP	DP	DP	DP	DP	DP	DP	DP	DP	DP	DP	DP	DP	DP	DP	DP	DP	DP	DP	DP	DP	DP
	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA
	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

In presenza di un'immagine o di un programma o elenco tattile o di una lista, di un orologio o di un calendario, la persona inizia a partecipare a un evento o a un'attività, a rispondere ai quesiti rispondendo alle domande indicando o nominando un evento o un'attività...o.in presenza o assenza di un'immagine o di un programma o elenco tattile o di una lista, di un orologio o di un calendario, risponde alle richieste rispondendo alle domande...

2P: in presenza di una di almeno due persone o due compagni **2S:** in 2 o più contesti **Ind:** senza prompt e senza scrolling **PM:** con un tocco minimo o un prompt gestuale minimo **PP:** con un prompt fisico o un prompt dimostrativo parziale **FP:** con un prompt fisico o un prompt dimostrativo totale **-RP:** senza resistenza al prompt **-DP:** senza comportamenti disturbanti o proteste **-SA:** senza comportamenti autolesivi, aggressivi o distruttivi **0:** non è stato raggiunto nessun livello di prestazione

Abilità matematiche – Contare, Misurare o Fare acquisti: Modulo di presa dati Probe, prima opportunità del giorno

Persona: _____ Insegnante o Caregiver: _____ Mese/Anno: _____

[illegible]

Quando la persona si trova di fronte a situazioni che richiedono risposte specifiche, dimostra di avere capacità matematiche a risposta singola... [**Det:** questa abilità non si verifica più in modo costante]

ADP: è richiesto un adattamento ambientale o un dispositivo protesico con un prompt fisico o un prompt dimostrativo parziale **APP:** è richiesta assistenza Parziale permanente con un prompt fisico o un prompt dimostrativo parziale **Ind:** senza prompt e senza scrolling **PM:** con un tocco minimo o un prompt gestuale minimo **PP:** con un prompt fisico o un prompt dimostrativo parziale **FP:** con un prompt fisico o un prompt dimostrativo totale **-RP:** senza resistenza al prompt **-DP:** senza comportamenti disturbanti o proteste

SA: senza SIB o comportamenti aggressivi o distruttivi manifestati **0:** non è stato raggiunto nessun livello di prestazione

[illegible]

Quando la persona si trova di fronte a situazioni che richiedono risposte specifiche, la persona esibisce alcune o tutte le risposte (step) di un'abilità a risposta multipla senza mostrare problemi di comportamento, senza lamentarsi e senza resistere o richiedere prompt... [**Det:** questa abilità non si verifica più in modo costante] **ADP:** è richiesto un adattamento ambientale o un dispositivo protesico **APP:** è richiesta assistenza Parziale permanente

m: senza prompt e in minuti **Ind:** senza prompt e senza scrolling **12, 11, 10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1:** risposte (step) senza prompt **0:** non è stato raggiunto nessun livello di prestazione

Abilità di tolleranza e Eggshell: Modulo di presa dati Probe, prima opportunità del giorno

Persona: _____ Insegnante o Caregiver: _____ Mese/Anno: _____

[illegible]

Dopo l'esposizione a questa situazione, la persona riprende le attività in corso per _____ (secondi/minuti) o completa _____ (1/4, 1/2, 3/4, o tutte) queste attività, senza prompt, senza comportamenti autolesivi, aggressivi, distruttivi o disturbanti, senza proteste e senza abbandonare l'area... **Ind:** per un'ora o per il tempo richiesto dalla attività **3/4:** per 20 minuti o 3/4 della durata richiesta della attività **1/2:** per 10 minuti o 1/2 della durata richiesta della attività **1/4:** per 5 minuti o 1/4 della durata richiesta della attività **1m:** per 1 minuto **10s:** per 10 secondi **0:** non è stato raggiunto nessun livello di prestazione **-Egg:** le situazioni non vengono più evitate perché si verifica un problema di comportamento **Egg:** le situazioni vengono evitate perché si verificano problemi di comportamento

Movimenti motori di base, Matching e abilità di Imitazione: Modulo di presa dati Probe, prima opportunità del giorno

Persona: _____ Insegnante o Caregiver: _____ Mese/Anno: _____

Movimenti motori di base, Matching e abilità di Imitazione	Giorno/Data e Probe della prima opportunità del giorno																																						
	D	L	M	M	G	V	S	D	L	M	M	G	V	S	D	L	M	M	G	V	S	D	L	M	M	G	V	S	D	L	M	M	G	V	S	D	L		
MMB _____. Risposte specifiche:	Det	Det	Det	Det	Det	Det	Det	Det	Det	Det	Det	Det	Det	Det	Det	Det	Det	Det	Det	Det	Det	Det	Det	Det	Det	Det	Det	Det	Det	Det	Det	Det	Det	Det	Det	Det	Det	Det	
	2P	2P	2P	2P	2P	2P	2P	2P	2P	2P	2P	2P	2P	2P	2P	2P	2P	2P	2P	2P	2P	2P	2P	2P	2P	2P	2P	2P	2P	2P	2P	2P	2P	2P	2P	2P	2P	2P	
	2S	2S	2S	2S	2S	2S	2S	2S	2S	2S	2S	2S	2S	2S	2S	2S	2S	2S	2S	2S	2S	2S	2S	2S	2S	2S	2S	2S	2S	2S	2S	2S	2S	2S	2S	2S	2S	2S	
	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	
	PM	PM	PM	PM	PM	PM	PM	PM	PM	PM	PM	PM	PM	PM	PM	PM	PM	PM	PM	PM	PM	PM	PM	PM	PM	PM	PM	PM	PM	PM	PM	PM	PM	PM	PM	PM	PM	PM	
	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP
	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP	
	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP
	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP
	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
M _____. Risposte specifiche:	Det	Det	Det	Det	Det	Det	Det	Det	Det	Det	Det	Det	Det	Det	Det	Det	Det	Det	Det	Det	Det	Det	Det	Det	Det	Det	Det	Det	Det	Det	Det	Det	Det	Det	Det	Det	Det	Det	
	2P	2P	2P	2P	2P	2P	2P	2P	2P	2P	2P	2P	2P	2P	2P	2P	2P	2P	2P	2P	2P	2P	2P	2P	2P	2P	2P	2P	2P	2P	2P	2P	2P	2P	2P	2P	2P	2P	
	2S	2S	2S	2S	2S	2S	2S	2S	2S	2S	2S	2S	2S	2S	2S	2S	2S	2S	2S	2S	2S	2S	2S	2S	2S	2S	2S	2S	2S	2S	2S	2S	2S	2S	2S	2S	2S	2S	
	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	
	PM	PM	PM	PM	PM	PM	PM	PM	PM	PM	PM	PM	PM	PM	PM	PM	PM	PM	PM	PM	PM	PM	PM	PM	PM	PM	PM	PM	PM	PM	PM	PM	PM	PM	PM	PM	PM	PM	
	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP
	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP	
	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	
	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	
	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
Im _____. Risposte specifiche:	Det	Det	Det	Det	Det	Det	Det	Det	Det	Det	Det	Det	Det	Det	Det	Det	Det	Det	Det	Det	Det	Det	Det	Det	Det	Det	Det	Det	Det	Det	Det	Det	Det	Det	Det	Det	Det	Det	
	2P	2P	2P	2P	2P	2P	2P	2P	2P	2P	2P	2P	2P	2P	2P	2P	2P	2P	2P	2P	2P	2P	2P	2P	2P	2P	2P	2P	2P	2P	2P	2P	2P	2P	2P	2P	2P	2P	
	2S	2S	2S	2S	2S	2S	2S	2S	2S	2S	2S	2S	2S	2S	2S	2S	2S	2S	2S	2S	2S	2S	2S	2S	2S	2S	2S	2S	2S	2S	2S	2S	2S	2S	2S	2S	2S	2S	
	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	
	PM	PM	PM	PM	PM	PM	PM	PM	PM	PM	PM	PM	PM	PM	PM	PM	PM	PM	PM	PM	PM	PM	PM	PM	PM	PM	PM	PM	PM	PM	PM	PM	PM	PM	PM	PM	PM	PM	
	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP	
	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP	
	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	
	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	
	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		

Quando gli viene chiesto di farlo, la persona esegue movimenti grosso o fino-motori, o quando un item, una fotografia, un simbolo, un testo, una persona, un posto, o una posizione vengono presentati o incontrati, la persona fa matching identici o arbitrari, o quando un movimento motorio è mostrato da un insegnante, un genitore, o un caregiver, la persona fa lo stesso movimento... **[Det:** questa abilità non si verifica più in modo costante] **2P:** in presenza di una di almeno due persone o due compagni **2S:** in 2 o più contesti **Ind:** senza prompt e senza scrolling **PM:** con un tocco minimo o un prompt gestuale minimo **PP:** con un prompt fisico o un prompt dimostrativo parziale **FP:** con un prompt fisico o un prompt dimostrativo totale **-RP:** senza resistenza al prompt **-DP:** senza comportamenti disturbanti o proteste **SA:** senza comportamenti autolesivi, aggressivi o distruttivi **0:** non è stato raggiunto nessun livello di prestazione

Modulo di registrazione dati di item e attività preferiti

Persona: _____ Data di nascita: _____ Età: _____ Scuola, Casa, Attività giornaliera o Programma Residenziale: _____

Interessi della persona come indicato in una intervista di persone che la conoscono bene	Interessi della persona come indicati dalla persona stessa...							
R1: Gli item e le attività sono classificati dal più preferito al meno preferito	R2: quando gli item o le attività vengono resi disponibili uno alla volta		R3: quando gli item o le attività vengono forniti uno alla volta		R4: quando gli item o le attività vengono presentati uno alla volta		R5: quando gli item o le attività vengono presentati due o più alla volta	
Tutti gli item e le attività su questa lista vanno a R2 o R4	Tutti gli item e le attività nell'elenco o gli interessi indicati vanno a R3		Quando l'interesse è indicato per quattro o più item o attività vai a R4		Quando l'interesse è indicato per quattro o più item o attività vai a R5 o R7		Tutti gli interessi che sono indicati vanno a R7	
1-	1 2 3 4 5		1 2 3 4 5		1 2 3 4 5		1 2 3 4 5	
2-	1 2 3 4 5		1 2 3 4 5		1 2 3 4 5		1 2 3 4 5	
3-	1 2 3 4 5		1 2 3 4 5		1 2 3 4 5		1 2 3 4 5	
4-	1 2 3 4 5		1 2 3 4 5		1 2 3 4 5		1 2 3 4 5	
5-	1 2 3 4 5		1 2 3 4 5		1 2 3 4 5		1 2 3 4 5	
6-	1 2 3 4 5		1 2 3 4 5		1 2 3 4 5		1 2 3 4 5	
7-	1 2 3 4 5		1 2 3 4 5		1 2 3 4 5		1 2 3 4 5	
8-	1 2 3 4 5		1 2 3 4 5		1 2 3 4 5		1 2 3 4 5	
9-	1 2 3 4 5		1 2 3 4 5		1 2 3 4 5		1 2 3 4 5	
10-	1 2 3 4 5		1 2 3 4 5		1 2 3 4 5		1 2 3 4 5	
11-	1 2 3 4 5		1 2 3 4 5		1 2 3 4 5		1 2 3 4 5	
12-	1 2 3 4 5		1 2 3 4 5		1 2 3 4 5		1 2 3 4 5	
13-	1 2 3 4 5		1 2 3 4 5		1 2 3 4 5		1 2 3 4 5	
14-	1 2 3 4 5		1 2 3 4 5		1 2 3 4 5		1 2 3 4 5	
15-	1 2 3 4 5		1 2 3 4 5		1 2 3 4 5		1 2 3 4 5	
16-	1 2 3 4 5		1 2 3 4 5		1 2 3 4 5		1 2 3 4 5	
17-	1 2 3 4 5		1 2 3 4 5		1 2 3 4 5		1 2 3 4 5	
18-	1 2 3 4 5		1 2 3 4 5		1 2 3 4 5		1 2 3 4 5	
19-	1 2 3 4 5		1 2 3 4 5		1 2 3 4 5		1 2 3 4 5	
20-	1 2 3 4 5		1 2 3 4 5		1 2 3 4 5		1 2 3 4 5	
Item portati dalla persona o comportamenti specifici e ripetitivi che la persona mette in atto frequentemente								
1-								
2-								

Nome: _____ Ambiente(i): _____

Data: _____ Osservatore o Persona Intervistata: _____ Periodo di Misurazione: _____

Problema di comportamento 1

Istanza	Episodio	SIB	Agg	Des	Dis	Rip
---------	----------	-----	-----	-----	-----	-----

Problema di comportamento 2

Istanza	Episodio	SIB	Agg	Des	Dis	Rip
---------	----------	-----	-----	-----	-----	-----

Farmaci

Osservazione diretta

CP1	Intesità	CMC	CMB	EPIC	EPIB	SC (min)	AC	CP2	Intensità	CMC	CMB	EPIC	EPIB	SC (min)	AC
1	Sev-Mod-Lieve							1	Sev-Mod-Lieve						
2	Sev-Mod-Lieve							2	Sev-Mod-Lieve						
3	Sev-Mod-Lieve							3	Sev-Mod-Lieve						
4	Sev-Mod-Lieve							4	Sev-Mod-Lieve						
5	Sev-Mod-Lieve							5	Sev-Mod-Lieve						
6	Sev-Mod-Lieve							6	Sev-Mod-Lieve						
7	Sev-Mod-Lieve							7	Sev-Mod-Lieve						
8	Sev-Mod-Lieve							8	Sev-Mod-Lieve						
9	Sev-Mod-Lieve							9	Sev-Mod-Lieve						
10	Sev-Mod-Lieve							10	Sev-Mod-Lieve						
11	Sev-Mod-Lieve							11	Sev-Mod-Lieve						
12	Sev-Mod-Lieve							12	Sev-Mod-Lieve						
13	Sev-Mod-Lieve							13	Sev-Mod-Lieve						
14	Sev-Mod-Lieve							14	Sev-Mod-Lieve						
15	Sev-Mod-Lieve							15	Sev-Mod-Lieve						
16	Sev-Mod-Lieve							16	Sev-Mod-Lieve						
17	Sev-Mod-Lieve							17	Sev-Mod-Lieve						
18	Sev-Mod-Lieve							18	Sev-Mod-Lieve						
19	Sev-Mod-Lieve							19	Sev-Mod-Lieve						
20	Sev-Mod-Lieve							20	Sev-Mod-Lieve						

Intervista

Questo comportamento avviene _____ volte al giorno
 _____ alla settimana
 _____ al mese
 _____ all'anno

e l'intensità è: _____ sev _____ mod _____ lieve

La persona indossa, richiede o presenta:
CMC o CMB: _____
EPIC o EPIB: _____
 SC: _____ minuti al giorno _____ ore a settimana
 AC: _____

Questo comportamento avviene _____ volte al giorno
 _____ alla settimana
 _____ al mese
 _____ all'anno

e l'intensità è: _____ sev _____ mod _____ lieve

La persona indossa, richiede o presenta:
CMC o CMB: _____
EPIC o EPIB: _____
 SC: _____ minuti al giorno _____ ore a settimana
 AC: _____

Nome: _____

AVI-	AI	IG	-SA	-DP	-RP	FP	PP	PM	Ind	APP	ADP	EA	2S	2P	Det
------	----	----	-----	-----	-----	----	----	----	-----	-----	-----	----	----	----	-----

Data inizio: _____

AVI-	AI	IG	1°	1/4	1/2	3/4	Ind	-2m	APP	ADP	EA	2S	2P	Det
------	----	----	----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	----	----	----	-----

Data inizio: _____

AVI-	AI	IG	-SA	-DP	-RP	FP	PP	PM	Ind	APP	ADP	EA	2S	2P	Det
------	----	----	-----	-----	-----	----	----	----	-----	-----	-----	----	----	----	-----

Data inizio: _____

AVI-	AI	IG	1°	1/4	1/2	3/4	Ind	-2m	APP	ADP	EA	2S	2P	Det
------	----	----	----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	----	----	----	-----

Data inizio: _____

AVI-	AI	IG	1°	1/4	1/2	3/4	Ind	-2m	APP	ADP	EA	2S	2P	Det
------	----	----	----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	----	----	----	-----

Data inizio: _____

AVI-	AI	IG	1°	1/4	1/2	3/4	Ind	-2m	APP	ADP	EA	2S	2P	Det
------	----	----	----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	----	----	----	-----

Data inizio: _____

AVI-	AI	IG	1°	1/4	1/2	3/4	Ind	-2m	APP	ADP	EA	2S	2P	Det
------	----	----	----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	----	----	----	-----

Data inizio: _____

AVI-	AI	IG	1°	1/4	1/2	3/4	Ind	-2m	APP	ADP	EA	2S	2P	Det
------	----	----	----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	----	----	----	-----

Data inizio: _____

AVI-	AI	IG	1°	1/4	1/2	3/4	Ind	-2m	APP	ADP	EA	2S	2P	Det
------	----	----	----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	----	----	----	-----

Data inizio: _____

AVI-	AI	IG	1°	1/4	1/2	3/4	Ind	-2m	APP	ADP	EA	2S	2P	Det
------	----	----	----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	----	----	----	-----

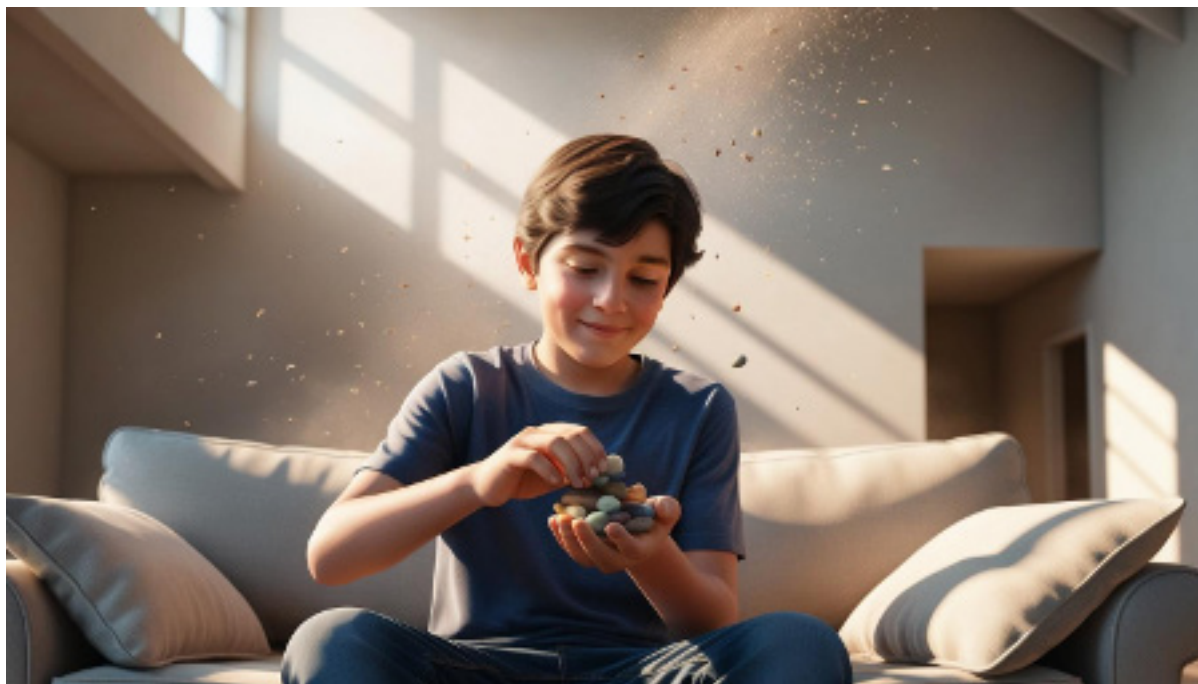
Data inizio: _____

AVI-	AI	IG	1°	1/4	1/2	3/4	Ind	-2m	APP	ADP	EA	2S	2P	Det
------	----	----	----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	----	----	----	-----

Data inizio: _____

McGreevy, P., Fry, T., & Cornwall, c. (2012). Essential for living: A communication, behavior and functional skill assessment, curriculum and teaching manual. Traduzione non ufficiale a cura degli operatori dell'Associazione per l'Autismo "Enrico Micheli" Onlus
 Associazione per l'Autismo "Enrico Micheli" Onlus - C.F. e P.IVA 02212860031

Corso Risorgimento, 237 - 28100 Novara (No) - Tel./Fax: 0321 472266 - email: info@centroautismo.org
 Iscrizione Anagrafe Onlus dal 28/11/2011 prot. 67722 - Iscrizione sez. prov. Registro Regionale APS determina 1963/2010
 Il Centro Diurno è accreditato presso ASL No dal 20/02/2012 delibera 682

1- MARCO


Marco è un ragazzo di 15 anni con una diagnosi di Disturbo dello spettro autistico di Livello 3, con una grave disabilità intellettiva.

Gli piace ascoltare alcuni brani musicali, guardare fuori dalla finestra, stare sdraiato sul divano, camminare da un ambiente all'altro, viaggiare come passeggero in auto, giocare con molti piccoli oggetti (sassolini, noccioline...) muovendoli con le dita. A volte protesta quando l'automobile si ferma ad un semaforo o in un parcheggio. Ha un'alimentazione variegata e adora alcuni frutti in particolare.

Emette alcuni suoni inarticolati e grida, soprattutto quando ride ed è attivo fisicamente. Se ha a disposizione quello che gli piace e vuole in quel momento si avvicina e lo prende oppure si dirige verso quello che vuole (es. verso la porta della cucina, l'armadietto degli snack). Se vuole ad esempio uno snack, un frutto o l'acqua non è in grado di aprire da solo la confezione o di prendere un cucchiaino per mangiarlo, lo consegna in mano alla persona di riferimento. A volte urla, lancia oggetti e afferra i capelli agli operatori e a volte alle persone che si trovano vicine a lui quando quello che vuole non gli viene consegnato. I suoi operatori stanno insegnando a Marco alcuni gesti per chiedere quello che vuole con la guida fisica.

Se inoccupato per la maggior parte del suo tempo muove le mani e avvicina le mani agli occhi e al margine del viso, batte le mani sulle superfici, fa cadere oggetti a terra e li guarda cadere, cammina o corre nell'ambiente. Ha le mani e le dita spesso contratte, la motricità fine e globale sono compromesse.

Alterna momenti di attivazione (corre in corridoi o in spazi aperti) a momenti in cui sta seduto sulla poltrona o cam-

mina nell'ambiente. Se viene chiamato dalle persone di riferimento si avvicina a loro ed esegue alcune istruzioni che riceve molte volte al giorno ma non prende molti oggetti di uso quotidiano e non segue istruzioni. La mamma non se la sente, ora che è cresciuto, di portarlo al supermercato da sola o a fare una passeggiata perché si ferma spesso o tenta di correre, non fermandosi se lo chiama. Porta il pannolino e viene accompagnato in bagno a intervalli regolari, solo qualche volta al mese si verificano episodi di enuresi diurna e notturna, il pannolino resta ora quasi sempre asciutto.

Quando lava le mani protesta e ritrae le mani quando deve prendere il sapone liquido, utilizza con meno fatica la saponetta. Evita di toccare anche l'igienizzante per le mani e tutte le sostanze che hanno una consistenza viscosa, lavare i capelli con lo shampoo è un'attività molto difficile da svolgere.

La mamma lo aiuta a vestirsi guidandolo, ha bisogno di molto aiuto con alcuni capi di abbigliamento e non sempre collabora nella vestizione.

Assume un farmaco quotidianamente (una bustina da sciogliere in acqua) che in passato sputava ma ora beve quando la mamma gli porge il bicchiere. Per somministrargli farmaci al bisogno (es. antipiretici) vengono utilizzate formulazioni in supposta, non assume le pastiglie. Di recente è stato addormentato in ospedale per un intervento dentale.

A scuola ha imparato a posizionare alcuni incastri o infilare anelli su un piolo ma non sono attività che gradisce fare. Inizia ad abbinare 3 immagini agli oggetti corrispondenti dopo molti mesi di insegnamento, impila o smista su istruzione gli oggetti uguali.

2- CESARE



Cesare ha 20 anni e un disturbo dello spettro autistico di Livello 3, è stato seguito da diversi centri dall'età di 4 anni (momento della diagnosi). Gli piace molto passeggiare, fare puzzle, guardare alcuni video sul tablet come per es. Masha e orso, tutti gli item edibili sono di suo gradimento. C. tende a "recuperare" gli oggetti che trova nei contesti da lui frequentati e li utilizza per fare dei lavoretti che lo tengono sveglio tutta la notte. In casa è estremamente controllante, tutto deve essere come vuole lui: la disposizione dei vestiti nell'armadio, la Tv sintonizzata su un determinato canale.

Cesare non è vocale e emette solo rumori o pochi suoni, nel corso degli anni sono stati fatti diversi tentativi di insegnargli un metodo alternativo di comunicazione, ma C. non ha mai acquisito un sistema di comunicazione efficace. Per richiedere ciò che vuole utilizza il pointing accompagnato da urla e si batte il palmo della mano sul capo. A volte operatori e genitori comprendono le sue "richieste", ma se queste non vengono immediatamente onorate, C. emette comportamenti problema con le topografie descritte sopra e se l'accesso all'item preferito viene ulteriormen-

te ritardato i cp diventano più severi: pugni e spinte verso i caregivers.

Cesare non sempre tollera le transizioni da attività preferite ad attività meno preferite.

Le risposte dell'ascoltatore relative a salute e sicurezza sono acquisite, ma non fluenti, mentre le istruzioni legate al riconoscimento, recupero e ricollocare non sono state ancora acquisite. Cesare, infatti, fatica a riconoscere oggetti comuni facenti parte di eventi di routine quotidiana così come a riconoscere i luoghi. Questa abilità già deficitaria si è deteriorata ancora di più in seguito alla somministrazione di un nuovo farmaco.

Le abilità di vita indipendente legate all'igiene, alla vestizione e all'economia domestica sono buone, ma spesso Cesare non è "preciso" nell'eseguire queste abilità (per es. non lava bene i piatti).

Cesare ha frequentato tutti gli ordini e gradi di scuola, ma non ha mai acquisito la letto-scrittura: è in grado di discriminare lettere e numeri e di abbinare i numeri alle quantità fino al 5. È molto bravo nell'abilità di matching e imitazione motoria.

3- ESTERINA (detta Nina)



Nina ha 40 anni e una diagnosi di Sindrome di Down e disabilità intellettiva moderata. Nina comunica utilizzando la voce, ha il controllo ecoico, ma non sempre ciò che dice è comprensibile a un'audience sconosciuta: quando parla infatti il suo linguaggio risulta essere molto "teatrale".

A Nina piacciono molto i cartoni animati e i personaggi dei cartoni animati come mini pony, winx ecc. e porta sempre con se almeno uno di questi personaggi giocattolo. N. ha delle amiche immaginarie che appartengono sempre al mondo dei cartoni animati: Flora, Fauna e Serenella (le tre fate della Bella Addormentata) e che rimangono con lei in tutti i contesti che frequenta.

N. è in grado di leggere e scrivere fluentemente e di eseguire le 4 operazioni, spesso dopo pranzo

chiede un foglio e una matita e si auto intrattiene con questa attività.

Nina ha un buon livello di autonomia nelle abilità di vita indipendente, ma tollera poco di condividere le attività con pari e operatori ed è molto aderente alle routine: se una routine viene modificata oppure lei viene interrotta mentre la sta mettendo in atto emette comportamenti problema urlando, buttandosi per terra e distruggendo l'ambiente. A volte fa piccoli dispetti di nascosto dagli operatori. Nina assume una terapia farmacologica che richiede prelievi del sangue periodici, ma non tollera le procedure mediche di routine e i genitori fanno fatica a portarla in ospedale per fare prelievi e controlli.

4- CARLA

Carla è una bambina che al momento della presa in carico ha 5 anni con una diagnosi di Disturbo dello spettro autistico di Livello 3, con una disabilità intellettiva da moderata a severa.

Le piace giocare e pasticciare con acqua e colori, lanciare giochi (tendenzialmente tavole di legno) per sentire il rumore che fanno quando cadono, il solletico, edibili di vario genere (no selettività alimentare).

Emette alcuni suoni inarticolati e non contestuali ed è molto attiva nel contesto. Se vuole qualcosa lo prende o allunga la mano. Quando ha il controllo sulle sue cose preferite tende a dare le spalle all'interlocutore o ad allontanarsi. Non imita parole o suoni, non è costante la collaborazione nelle imitazioni motorie. Sa abbinare oggetti uguali. Nella prima fase di trattamento è stato prioritario analizzare e gestire problemi di comportamento severi (che causano danni alle persone e alle cose): Carla emette quotidianamente al centro e a scuola comportamenti aggressivi (graffi, calci, pizzicotti) e distruttivi (lanciare oggetti).

Se vuole ad esempio uno snack o una bibita è in grado di aprire da sola la confezione.

Se viene chiamata dalle persone di riferimento

non sempre si avvicina a loro, se le viene chiesto di fermarsi e di aspettare non sempre collabora. I genitori non se la sentono di portarla al supermercato o a fare una passeggiata al parco perché non dà la mano, spesso non si ferma e tenta di correre e scappare.

Ha raggiunto il controllo sfinterico sia diurno che notturno il primo anno della scuola dell'infanzia.

La mamma aiuta Carla a vestirsi attraverso delle istruzioni vocali (ad es. metti le calze, metti i pantaloni.. etc). Non le piace essere aiutata fisicamente e non sempre tollera di essere toccata.

A scuola ha imparato a svolgere molte attività in performance visiva (incastri o infilare anelli su un piolo, abbinamento di immagini) ma non sono attività che gradisce fare.

Dopo qualche anno di intervento ha iniziato a ripetere in maniera non controllata qualche suono, i comportamenti problema si sono ridotti in frequenza ed è stato insegnato a Carla a discriminare i materiali (oggetti leggeri come fogli) e i posti dove poter lanciare (su un tavolo o su un materasso).

L'équipe, durante i primi anni della primaria, ha impostato qualche apprendimento accademico funzionale (abbinamento immagine scritta, digitazione).

Nome: _____ Data: _____

Abilità di Vita _____

Prima della risposta**Setting****Eventi motivazionali****Cue****Prompt****Risposta****Risposta corretta****Problemi di comportamento****Dopo la risposta****Se... risposta corretta****Se... risposta non corretta****Se... problemi di comportamento****Note e supporti**

Scheda dati giornaliera per l'insegnamento di abilità di linguaggio e il completamento delle attività negli eventi quotidiani

Persona: _____ Evento: _____ Situazione: _____ Giorno/Data: _____

POG 2 3 4 5 6 7 8 9 10												POG 2 3 4 5 6 7 8 9 10											
Item	ric											Item	ric										
	rec												rec										
	rip												rip										
	ric-f												ric-f										
	nd												nd										
	nd-f												nd-f										

POG												POG											
Item	ric											Persona familiare	ric										
	rec												rec										
	rip												rip										
	ric-f												ric-f										
	nd												nd										
	nd-f												nd-f										

POG												POG											
3 Attività	comp											Persona familiare	ric										
													rec										
													rip										
	nd												ric-f										
													nd										
													nd-f										

POG												POG											
Posto	ric											Posizione	ric										
	rec												rec										
	rip												rip										
	ric-f												ric-f										
	nd												nd										
	nd-f												nd-f										

POG: Prima opportunità del giorno **2-10:** altre opportunità nello stesso giorno

ric: riconoscere **rec:** recuperare **rip:** riposizionare **ric-f:** riconoscere una fotografia **nd:** nominare e descrivere **nd-f:** nominare e descrivere una fotografia **comp:** completare un'attività **SA:** assenza di comportamento aggressivo o SIB **-DP:** senza comportamenti disturbanti o proteste **-RP:** senza resistenza al prompt **FP:** prompt totale **PP:** prompt parziale **PM:** prompt minimo **Ind:** senza prompt e senza esitazione **2E:** 2 o più esempi o cambiamenti **2P:** in presenza di una di almeno due persone o due compagni

Probe della prima opportunità del giorno e scheda dati autografica per una abilità

Persona: _____ Insegnante o caregiver: _____ Mese/Anno: _____

Abilità:

[illegible]

A0: quando l'item richiesto, o un item che fa parte dell'attività richiesta, è rimosso dal contatto fisico con la persona >**M:** quando gli eventi motivanti sono forti <**M** quando ci sono eventi motivanti ma sono deboli **2P:** in presenza di una delle due persone **2T:** in presenza di uno di due insegnanti/genitori **2A:** in presenza di uno di due amici/compagni **2S:** in presenza di uno o più setting **2E:** con due o più esempi dello stesso item o della stessa attività **EA:** esiti attesi **ADP:** alcune o tutte le risposte (step) che sono parte di questa abilità richiedono un adattamento ambientale o un dispositivo protesico **APP:** alcune o tutte le risposte (step) che sono parte di questa abilità richiedono assistenza Parziale permanente **_s, m:** la misura in cui "aspettare", "tollerare" o un'altra abilità specifica continua a verificarsi senza problemi di comportamento per periodi di tempo designati (secondi, minuti) **1/4, 1/2, 3/4:** la misura in cui si sono verificate risposte (step) all'interno di un'abilità con analisi del compito **Ind:** senza prompt e senza scrolling **PM:** con un tocco minimo o un minimo prompt gestuale o ecoico **PP:** con un prompt fisico o dimostrativo o ecoico parziale **FP:** con un prompt fisico o dimostrativo totale **-RP:** senza opporre resistenza ai prompt **-DP:** senza comportamenti distruttivi o lamentele **SA:** senza SIB o comportamenti aggressivi o distruttivi manifestati **O:** non è stato raggiunto nessun livello di prestazione

Persona: _____ Giorno e Data: _____

Abilità o step all'interno dell'abilità				POG	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Part	APP	Ingaggio	ADP	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

Abilità o step all'interno dell'abilità				POG	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Part	APP	Ingaggio	ADP	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

Abilità o step all'interno dell'abilità				POG	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Part	APP	Ingaggio	ADP	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

Abilità o step all'interno dell'abilità				POG	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Part	APP	Ingaggio	ADP	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

POG	prima opportunità del giorno	2-20	opportunità rimanenti quel giorno
Part	parte di una abilità		
APP	assistenza parziale permanente		
Ingaggio	ingaggio		
ADP	è necessario un adattamento ambientale o un dispositivo protesico		
-SA	senza comportamenti autolesivi, aggressivi o distruttivi	FP	con un prompt fisico o un prompt dimostrativo totale
-DP	senza comportamenti disturbanti o proteste	PP	con un prompt fisico o un prompt dimostrativo parziale
-RP	senza resistenza al prompt	PM	con un tocco minimo o un prompt gestuale minimo
Ind	senza prompt e senza scrolling		
-s o -m	per un periodo di tempo	$\frac{1}{4}, \frac{1}{2}, \frac{3}{4}$	di passaggi in una analisi del compito
ADP	è necessario un adattamento ambientale o un dispositivo protesico	APP	è richiesta assistenza parziale permanente
EA	esito atteso	2S	in 2 o più contesti
2P	in presenza di 2 o più persone/insegnanti	2E	con 2 o più esempi
2A	in presenza di due o più amici/compagni	AO	in assenza dell'oggetto
<M	quando si verificano eventi motivanti ma sono deboli	>M	quando si verificano eventi motivanti e sono forti