

PATRICK MCGREEVY, TROY FRY

Edizione italiana ufficiale a cura di Chiara Pezzana e Davide Carnevali

ESSENTIAL FOR LIVING

Guida all'utilizzo

Il curriculum, lo strumento di valutazione delle abilità comunicative, comportamentali e funzionali che ha come riferimento la Qualità di Vita



ESSENTIAL FOR LIVING

- Include “abilità funzionali che sono davvero rilevanti” nella vita degli studenti con disabilità da moderata a severa.
- Include **Le Otto Abilità Essenziali** che sono spesso assenti quando si manifestano problemi di comportamento.
- Raggiunge studenti con repertori molto limitati.
- Fornisce un metodo per selezionare e testare l'efficacia di un **metodo alternativo di comunicazione** per studenti non verbali.
- Permette l'inclusione diretta di abilità nei PEI, PDP, e negli obiettivi dei programmi e dei piani di supporto.
- Fornisce una piattaforma di interazioni interdisciplinari.
- Include procedure di insegnamento facili da seguire e basate sull'evidenza.
- Permette di monitorare senza fatica piccoli miglioramenti dei progressi dello studente.
- Permette di monitorare l'acquisizione di abilità, la fluenza, il mantenimento e la generalizzazione.
- Permette di monitorare senza fatica i problemi di comportamento e i supporti necessari.

È stato concepito per bambini ed adulti di tutte le età con disabilità da moderata a severa e repertori di abilità limitati e nello specifico per

- Bambini piccoli con Sindrome di Down, Sindrome di Angellman, Microcefalia, S. Di Cornelia De Lange, S. di Hunter e altre condizioni o disturbi congeniti che risultano in una disabilità da moderata a severa.
- Bambini che stanno facendo fatica a diventare vocali.
- Bambini non verbali ed adulti che non hanno un metodo efficace di comunicazione.
- Bambini con un repertorio di abilità limitato e/o con forme severe di comportamento disturbante, aggressivo o auto aggressivo.
- Bambini con autismo o disturbi correlati, che, dopo 2-3 anni di intervento intensivo e di matrice comportamentale, non hanno acquisito abilità di matching o di imitazione, non rispondono a semplici domande senza scripts, non imparano a generalizzare, non iniziano a mostrare nuove risposte, e non stanno facendo più progressi in un curriculum evolutivo, come il VB MAPP, l'Early Start Denver Model (ESDM) o gli ABLLS.
- Adulti con disturbi congeniti o condizioni acquisite che risultino in una disabilità da moderata a severa.
- Bambini o adulti che richiedano supporto totale o supervisione 1:1.
- Bambini o adulti che non possono essere istruiti o integrati con i pari o portati nella comunità senza severi problemi di comportamento.

Lo scopo di 'Essential for Living' è aiutare gli operatori a

- Selezionare abilità funzionali per l'insegnamento e per la gestione dei problemi di comportamento e includere queste selezioni nei PEI, PDP e nei programmi e piani di supporto.
- Gestire i problemi di comportamento e insegnare queste abilità funzionali.
- Insegnare a studenti che sono ecolalici e che hanno limitate abilità vocali.
- Selezionare e confermare un metodo appropriato, alternativo di comunicazione per studenti non verbali o studenti con un repertorio limitato di parole che duri per tutta la loro vita adulta.
- Seguire i progressi dello studente rispetto alle abilità selezionate per l'insegnamento e ai problemi di comportamento selezionati per la gestione, misurare e documentare miglioramenti molto piccoli nell'acquisizione di abilità, nel mantenimento e nella generalizzazione e fornire una ragionevole e corretta misura della performance dell'insegnante basata su questi progressi.
- Monitorare il supporto specifico che lo studente richiede, tenere documentazione dei progressi ed accertarsi di mantenere la documentazione nelle transizioni e in tutti i contesti.

'Essential for Living' può essere usato insieme a curricula evolutivi, come il VB MAPP, L'Early Start Denver Model (ESDM) e gli ABLLS...

- Quando i bambini esibiscono severi problemi di comportamento.
- Quando i bambini non hanno acquisito abilità dell'ascoltare di base e di vita indipendente...ad esempio quando non seguono semplici istruzioni di base o non hanno acquisito il controllo sfinterico.

La struttura ed il contenuto degli Essential For Living

Come mostrato sotto (e nel Capitolo 1 del Manuale del Professionista), *Essential for Living* include sette domini di abilità ed un dominio sui Problemi di Comportamento. Questi domini sono centrati sulle **Otto Abilità Essenziali** che sono descritte nella pagina seguente. *Essential For Living* include anche un capitolo sui “Metodi di comunicazione” (Capitolo 6) in cui possiamo riconoscere i diversi profili vocali, un Quick Assessment (Valutazione Veloce) ed un Manuale più pratico e veloce con consigli e considerazioni per l’insegnamento.

Le Otto Essenziali	
Facilitare e insegnare la comunicazione; selezionare, confermare e mantenere un metodo alternativo di comunicazione	
Quick Assessment di Essential for Living	
Come i bambini e gli adulti interagiscono con il mondo che li circonda	I domini di Essential for Living
Parlare e ascoltare	Dominio 1: Richieste e Risposte dell'ascoltatore correlate (R) Dominio 2: Risposte dell'Ascoltatore, Nomi e Descrizioni (RA, RAND) Dominio 3: Risposte a domande e Conversazioni (RD, C)
Fare	Dominio 4: Abilità di Vita Indipendente (AVI) Dominio 5: - Abilità Accademiche Funzionali - Rispondere ad un Testo come ascoltatore e Leggere (RaT, Leg) - Agende, Liste e abilità di Tempo (ALT) - Abilità Matematiche (Mat) - Abilità di Scrittura o Digitazione (SeD)
Tollerare	Dominio 6: Abilità di Tolleranza e “Eggshell” (T)
Comportamento inappropriato	Dominio di problemi di comportamento (PC)
Abilità strumentali di base	Dominio 7: Abilità Strumentali (Matching, Imitazione Movimenti Motori di Base) e Abilità Costitutive
Protocolli di insegnamento	

Tratto da P. McGreevy e T. Fry. (2024). *EFL - Manuale del Professionista*. (p. 12). Brescia: Vannini Editoria Scientifica.

Le abilità all'interno dei domini sono sequenziate dalla meno difficile alla più difficile e dalla più funzionale alla meno funzionale e designate come

<i>Must-Have</i>	<i>(che è necessario avere)</i>
<i>Should-Have</i>	<i>(che si dovrebbero avere)</i>
<i>Good-To-Have</i>	<i>(che è un bene avere)</i>
<i>Nice-To-Have</i>	<i>(che è utile avere).</i>

Le Otto Abilità Essenziali

Come mostrato sotto (e nel capitolo 1 del Manuale del Professionista) le *abilità Must-Have* sono incluse solo in quattro domini - **Dominio 1**, **Dominio 2**, **Dominio 4** e **Dominio 6** e sono anche conosciute come **Le Otto Essenziali**. Queste *abilità* sono assolutamente necessarie per una vita felice, soddisfacente e produttiva come bambino più grande e come adulto e sono il focus centrale di *Essential for Living*. Senza queste abilità, bambini ed adulti con disabilità da moderata a severa esibiranno quasi certamente forme di problemi di comportamento che limiteranno il loro accesso agli item, alle attività, ai luoghi ed alle persone che preferiscono e la loro partecipazione alle attività familiari e la loro interazione con la comunità in cui vivono.

Condurre una Valutazione

Dominio di abilità e le Abilità Must-Have all'interno di quel dominio	Le Otto Essenziali
Dominio 1. Richieste e risposte dell'ascoltatore correlate (R)	
R7. Fa richieste per spuntini, bevande, articoli non alimentari o attività altamente preferite... e altre 13 abilità che includono il fare richieste	Uno. Fare richieste per l'accesso a item e attività altamente preferiti e per la rimozione o la riduzione dell'intensità di situazioni specifiche
R9. Attende dopo aver fatto richieste per ciascuno degli item e attività in R7 e R8 per... periodi di tempo crescenti	Due. Attendere
R13. Effettua transizioni da attività e item preferiti a compiti che gli vengono richiesti... e altre 2 abilità che includono l'accettazione di rimozioni	Tre. Accettare le rimozioni - la rimozione di item e attività preferiti, effettuare transizioni, condividere e fare a turno
R11. Completa 10 brevi compiti consecutivi, acquisiti in precedenza	Quattro. Completare i compiti richiesti - 10 brevi compiti consecutivi, acquisiti in precedenza
R15 e R16. "Accetta il no" dopo aver fatto richieste...	Cinque. Accettare il "No"
Dominio 2. Risposte dell'Ascoltatore, Nomi e Descrizioni (RA, RAND)	
RA2. Si avvicina e sta in piedi, o seduto, accanto a un operatore, un genitore, o un insegnante quando gli viene richiesto di farlo... e altre 10 abilità che includono il seguire istruzioni	Sei. Seguire le Istruzioni relative a salute e sicurezza
Dominio 4. Abilità di Vita Indipendente (AVI)	
AVI-SAS4.[AVI-SAS4] Allaccia e tiene la cintura di sicurezza... e altre 38 abilità che fanno parte della vita indipendente	Sette. Completare abilità di vita indipendente relative a salute e sicurezza
Dominio 6. Abilità di Tolleranza e Eggshell (T)	
T-INT5 Tollerare il contatto, la guida fisica o i prompt... e altre 70 abilità che includono il tollerare specifiche situazioni	Otto. Tollerare le situazioni relative a salute e sicurezza

Tratto da P. McGreevy e T. Fry. (2024). *EFL - Manuale del Professionista*. (p. 12). Brescia: Vannini Editoria Scientifica.

Quando condurre una valutazione. Conducete una valutazione con Essential for Living (EFL) quando iniziate per la prima volta a lavorare con un bambino o un adulto. Questa valutazione vi permetterà di identificare i deficit nelle abilità funzionali e i problemi di comportamento e di sviluppare scopi e obiettivi da includere in un PEI, un PDP o un progetto di vita. Conducete valutazioni aggiuntive quando lo studente ha acquisito diverse abilità funzionali o quando cambiano le priorità dello studente, rendendosi necessaria la selezione di abilità aggiuntive o l'identificazione di nuovi problemi di comportamento e lo sviluppo di nuovi scopi ed obiettivi.

Come condurre una valutazione dei deficit di abilità. Iniziate a condurre una valutazione ottenendo una copia del *Manuale per L'Assessment e Registro dei Progressi* (ARP) che include tutte le abilità in *Essential for Living*. Quindi, completate le quattro attività seguenti come indicato:

Attività 1— Completate l'Essential for Living Quick Assessment (capitolo 5 del Manuale) ed annotate "i deficit nelle Otto Abilità Essenziali" suggerite dagli intervistati.

Il **Quick Assessment** vi aiuta a condurre la vostra prima valutazione per una persona, specialmente per una persona con problemi di comportamento severi. Questa attività prevede di intervistare una o più persone che conoscono lo studente. Le risposte durante questa intervista suggeriscono "possibili deficit" in abilità funzionali e problemi di comportamento e vi guidano verso quei deficit specifici. Qui sotto è inserito un item dal Quick Assessment che è stato compilato per uno specifico studente.

Uno. Fare richieste – la propensione a porre richieste per item e attività altamente preferite

- 4 Fa richieste per 10 o più item o attività preferite senza prompt servendosi di un metodo efficace per comunicare **7a. Dominio 1. R14, R17-21, R22-24, R27-28, R30-31**
- 3 Fa richieste per 1-3 item o attività preferite con o senza prompt **7a. Dominio 1. R7-8**
- 2 Fa richieste guidando gli altri verso gli item **7a. Dominio 1. R1-5, R6, R7-8**
- 1 Fa richieste manifestando un problema di comportamento **7a. Dominio 1. R1-5, R6, R7-8**

Parafrasando la descrizione di questo item, chiedete ad uno o più intervistati "questa persona fa richieste per item e attività altamente preferite?". Poi determinate quale delle quattro opzioni somiglia più da vicino alla loro risposta. Per il nostro esempio due intervistati hanno detto: "ti porta a quello che vuole" ed è stata cerchiata l'opzione 2 come mostrato. In seguito l'insegnante si è indirizzato al capitolo **7a. Dominio 1** e alle abilità **R1-5, R6, R7-8** che rappresentano i "possibili deficit di abilità" per il nostro studente. Per determinare altri possibili deficit, completate gli item rimanenti del Quick Assessment. Quando avrete più familiarità con Essential for Living, potrete voler bypassare questa attività in favore dell'Attività 3.

Attività 2— Determinate il profilo vocale della persona, ovvero l'estensione e la comprensibilità del repertorio di linguaggio vocale; se necessario selezionate e confermate un metodo alternativo primario di comunicazione (Capitolo 6 del *Manuale del professionista*); e **indicate questo metodo nella copertina interna del Manuale ARP.**

Questa attività è stata pensata per bambini e adulti con un limitato repertorio di linguaggio verbale o senza linguaggio verbale. Include persone che sono spesso descritte come ecolaliche o non verbali. Include anche studenti a cui è stato impostato un metodo di comunicazione alternativo che è inefficace, cioè che non permette loro di fare richieste per item, attività, posti o persone *facilmente, in modo efficiente e con continuità*.

Il Capitolo 6 del manuale e l'Attività 2 sono state scritte con Janine Shapiro, una logopedista e analista del comportamento. *Essential for Living* è l'unico curriculum o strumento per la valutazione oggi sul mercato che include un capitolo come questo.

L'Attività 2 vi aiuterà a determinare:

Quando selezionare “dire parole” come metodo di comunicazione primario per la persona e quando selezionare un metodo alternativo primario.

Questa decisione viene presa allineando la persona con uno dei **sei profili vocali** basati sul repertorio di parole vocali e di ripetizione di parole e sul livello di comprensibilità di questi repertori. Inoltre, quando è necessario un metodo alternativo di comunicazione, questi profili vi aiutano a decidere come investire risorse nell'aumentare il repertorio di linguaggio parlato della persona e selezionare, confermare e mantenere un metodo alternativo di comunicazione.

Tabella 1

Descrizione di profili, obiettivi e piani					
PROFILO 1	PROFILO 2	PROFILO 3	PROFILO 4	PROFILO 5	PROFILO 6
La persona qualche volta richiede informazioni, nomina parti di item e risponde a diversi tipi di domande. Ascoltatori non familiari comprendono la persona senza difficoltà.	La persona ripete in modo affidabile parole che sono comprensibili. La persona produce un linguaggio limitato o non produce linguaggio al di fuori delle ripetizioni.	La persona produce spontaneamente parole che sono comprensibili ad ascoltatori non familiari. La persona non ripete in modo affidabile suoni o parole.	La persona ripete in modo affidabile suoni, parole o approssimazioni. Le ripetizioni non sono comprensibili ad un'audience non familiare. Questo profilo rappresenta una vasta gamma di persone.	La persona non ripete in modo affidabile suoni parole o approssimazioni. La persona produce spontaneamente parole che non sono comprensibili ad ascoltatori non familiari.	La persona non ripete in modo affidabile suoni, parole o approssimazioni. La persona produce da poche a nessuna parola.
Espandere il linguaggio per supportare abilità di conversazione ed abilità accademiche. Rifornire bene l'articolazione.	Stabilire o aumentare il linguaggio funzionale e rifornire bene l'articolazione.	Insegnare alla persona a ripetere in modo affidabile suoni, parole o approssimazioni.	Migliorare l'articolazione e la comprensibilità del linguaggio.	Insegnare alla persona a ripetere suoni in modo affidabile.	Insegnare alla persona a ripetere suoni in modo affidabile.
Utilizzare procedure di transfer per insegnare a rispondere a differenti tipi di domande, richieste per informazioni e denominare item + parti di item.	Controllare le ripetizioni ed usare procedure di transfer per insegnare richieste, denominazioni di item e risposte a domande.	Appaiare suoni o parole con le preferenze. Creare occasioni per lavorare sulle ripetizioni e rinforzare le ripetizioni. Possibilmente inserire un metodo di comunicazione alternativo.	Insegnare a parlare in coro. Usare una varietà di tecniche di riabilitazione logopedica con la guida di un logopedista. Possibilmente inserire un metodo di comunicazione alternativo.	Inserire un metodo di comunicazione alternativo. Appaiare suoni e parole con le preferenze. Creare occasioni per lavorare sulle ripetizioni e rinforzare le ripetizioni.	Inserire un metodo di comunicazione alternativo. Appaiare suoni e parole con le preferenze. Creare occasioni per lavorare sulle ripetizioni e rinforzare le ripetizioni.

Tratto da P. McGreevy e T. Fry. (2024). *EFL - Manuale di insegnamento*. (p. 16). Brescia: Vannini Editoria Scientifica.

L'Attività 2 potrà anche aiutarvi ad imparare:

Come selezionare un metodo alternativo, primario di comunicazione

La selezione di un metodo alternativo di comunicazione avviene abbinando la persona con un metodo specifico alternativo di comunicazione basato sui repertori sensoriali, di abilità e comportamentali e su quanto questi repertori tendono a presentarsi quando un metodo specifico di comunicazione è efficace.

Specifici repertori sensoriali, di abilità e di comportamento	
U	Udente
V	Vedente
NU	Non udente
Ipo	Ipovedente
NUI	Non udente e ipovedente
D	Deambulante
ND	Non deambulante
A	Attivo
I	Inattivo
MF	Motricità fine buona
<MF	Scarsa motricità fine
IM	Imitazione motoria buona
<IM	Imitazione motoria limitata o assente
M	Matching buono
<M	Matching scarso
PC	Presenza di problemi di comportamento
-PC	Assenza di problemi di comportamento

Tratto da P. McGreevy e T. Fry. (2024). *EFL - Manuale del professionista*. (p. 70). Brescia: Vannini Editoria Scientifica.

Un metodo alternativo di comunicazione può essere selezionato immettendo i repertori sensoriali, di abilità e comportamentali in una app gratuita disponibile su www.essentialforliving.com

Per la scelta del metodo alternativo devono inoltre essere prese in esame per ulteriori considerazioni, ovvero quanto i metodi possibili mantengano i vantaggi di “dire parole” rispetto sia al parlante che all’audience. Questi vantaggi sono elencati alla pagina seguente.

Tra i metodi che sono stati selezionati, quello che mantiene il maggior numero di vantaggi di “dire parole”, rispetto sia alla persona che all’audience, è generalmente selezionato come metodo di comunicazione alternativo primario.

I vantaggi del "Dire parole" per il parlante	
Portabilità	
P	Bambini e adulti possono trasmettere messaggi in qualsiasi luogo e momento senza bisogno di supporti ambientali
Sforzo	
S	Le informazioni possono essere trasmesse con poco sforzo
Complessità	
1C	All'inizio, sono richieste solo risposte con una componente (es., parola singola).
-DC	All'inizio, non sono necessarie discriminazioni complesse
Abilità comunicative	
Rf	Molte richieste possono essere facilmente espresse
ND	Molti item, attività, persone e posizioni possono essere chiaramente nominati e descritti
RD	Le risposte a domande possono verificarsi chiaramente e facilmente
Con	La conversazione può avvenire facilmente
Leg	È possibile insegnare a leggere
AO	Le richieste possono essere emesse in assenza di ciò che viene richiesto
Il vantaggio del "Dire parole" per l'audience	
AA	Il parlante può essere compreso da un'ampia audience di operatori, genitori, insegnanti e compagni con e senza disabilità che non necessitano di formazione.

Tratto da P. McGreevy e T. Fry. (2024). *EFL - Manuale del professionista*. (p. 71). Brescia: Vannini Editoria Scientifica.

L'Attività 2 vi aiuterà anche ad imparare:

Come confermare un metodo alternativo, primario di comunicazione

Al fine di confermare un metodo di comunicazione alternativo primario per la persona, *Essential for Living* (EFL) descrive otto passaggi che dovrebbero essere usati per testare l'efficacia di questo metodo. Tre di questi passaggi sono riportati qui sotto

- ☐ Prevedere un minimo di 2-3 mesi di insegnamento quotidiano.
- ☐ Insegnare alla persona a "fare richieste" per un item, attività o persona altamente preferite, non a denominare o descrivere item o persone, non "a commentare esperienze" e non "a rispondere a domande".
- ☐ Insegnare richieste per oggetti, attività o persone specifiche (vedi R6, R19, R20 e per alcuni studenti R13, R15, R16, R17 e R18); NON a richiedere "ancora", "cibo" o "mangiare" e NON richieste con "per favore", "sì" e "no".

Quando avrete eseguito gli otto passaggi e raccolto dati per 2-3 mesi, dovrete iniziare a stimare l'efficacia del metodo di comunicazione alternativo primario che avete selezionato usando i seguenti criteri:

- ☐ Il repertorio di richieste...sta migliorando rapidamente (8-10 richieste per nuovi item o attività al mese)...o...sta continuando a migliorare gradualmente (1-2 richieste per nuovi item o attività al mese o in qualche caso all'anno)...o...include la maggior parte degli item o attività preferiti dalla persona.
- ☐ L'audience risponde appropriatamente alle richieste della persona (cioè fornisce quello che la persona chiede).
- ☐ Lo studente fa richieste frequenti e spontanee durante il giorno.
- ☐ La frequenza di comportamenti auto-aggressivi, aggressivi, distruttivi o disturbanti è significativamente diminuita.

Se nessuno di questi quattro criteri viene raggiunto questo metodo dovrebbe essere eliminato e selezionato un altro metodo.

L'Attività 2 vi aiuterà anche ad imparare:

Come mantenere, espandere ed estendere l'uso di un metodo di comunicazione alternativo primario

Per essere certi che un metodo di linguaggio alternativo di una persona duri nel futuro, espanda il repertorio di linguaggio della persona ed estenda questo repertorio a diversi ambienti, devono essere raggiunti 5 obiettivi. Due di questi obiettivi sono riportati qui sotto:

- Essere certi che il metodo di comunicazione della persona sia più portatile possibile, assicurando di poter rispondere come speaker frequentemente e con continuità.
- Cogliere e creare molte opportunità ogni giorno in cui lo studente possa rispondere come speaker.

L'Attività 2 vi aiuterà anche ad imparare:

Come selezionare, confermare e mantenere un metodo alternativo di comunicazione secondario concomitante o di back-up.

Alcuni studenti richiederanno metodi concomitanti, cioè due metodi allo stesso tempo; alcuni richiederanno metodi di back up per aumentare l'estensione della loro audience e altri ancora richiederanno metodi secondari che aumentino l'estensione del loro repertorio speaker. Le procedure per selezionare, confermare e mantenere questi metodi sono a loro volta descritte negli EFL.

Il nostro studente non richiede un metodo di comunicazione secondario concomitante o di back-up.

Attività 3 - Esaminate le abilità Must-Have, che sono parte del Dominio 1 (R), Dominio 2 (RA RAND), Dominio 4 (AVi) e Dominio 6 (T) (ovvero le Otto Abilità Essenziali) e annotate i 'possibili deficit' non suggeriti dall'Attività 1; se non ci sono apparenti deficit nelle abilità Must-Have, procedete con le abilità Should-Have e Good-To-Have in ognuno dei Sette Domini di Abilità, usando il diagramma delle Priorità (vedi pagina 14 e il diagramma sul Manuale del Professionista, p. 46)

Se avete completato l'Attività 1 e avete creato una lista dei possibili deficit di abilità per la vostra persona, potete bypassare l'Attività 3 o aggiungere abilità alla lista completando questa attività. Se non avete completato l'Attività 1, completate ora l'Attività 3.

Usando uno dei manuali di scoring della persona, iniziate a esaminare le abilità Must-Have nel **Dominio 1 (R)**, cercando con una matita gli item che la vostra conoscenza e la vostra esperienza con lo studente suggeriscono essere "possibili deficit di abilità" (come mostrato sotto l'attività è stata completata per il nostro esempio).

Dominio 1 (R) — Richieste e Risposte dell'Ascoltatore Correlate

- (R1-5) Interessi dello studente...come determinato dagli operatori, genitori e assistenti, e...come indicato dallo studente.
R1 R2 R3 R4 R5
- R6. Mostra un movimento motorio affidabile che permette allo studente l'uso di un metodo di comunicazione alternativo che include selezionare fotografie, immagini simboliche, parole stampate o lettere.
- (R7) Fa richieste per cibi, bevande, item non edibili o attività altamente preferiti che possono essere resi frequentemente ed immediatamente disponibili.
- R8. Richiede l'opportunità di auto intrattenersi o di ridurre l'ansia facendo movimenti stereotipati con item altamente preferiti o impegnandosi in attività stereotipate altamente preferite.
- (R9) Aspetta dopo aver richiesto per ogni item o attività in R7 e R8 per periodi di tempo che aumentano gradualmente.
- (R10) Accetta la rimozione dell'accesso a 10 item o attività da R7 e R8 da una persona autorevole continuare con le abilità Must-Have nel **Dominio 2 (RA, RAND)**.

Dominio 2 (RA, RAND) — Risposte Dell'Ascoltatore, Nomi e Descrizioni

- (RA1.) Prende la mano di un operatore, assistente o genitore e mantiene il contatto quando gli viene chiesto di farlo.
- (RA2.) Viene vicino e resta in piedi o si siede vicino al un operatore, assistente o genitore quando gli viene richiesto.
- RA3. Viene vicino rimane in piedi e sta in fila quando gli viene richiesto.

Le abilità Must-Have nel **Dominio 4 (AVI)**...e

Dominio 4 (AVI) — Abilità di Vita Indipendente

- (AVI-MeB1.) Consuma oralmente liquidi densi o addensati
- AVI-Dor1. Va a dormire all'ora adeguata
- AVI-MeS1. Si lascia spostare con un sollevatore da/al letto, al bagno, al deambulatore, alla carrozzina o dispositivo per il movimento
- (AVI-PER1.) Non tocca coltelli, forbici e rasoi senza supervisione o training
- (AVI-SAS1.) Esegue esercizi richiesti o attività terapeutiche

Le abilità Must-Have nel **Dominio 6 (T)**

Dominio 6 (T) — Abilità di Tolleranza e Eggshells

- T-INT1. La vista, il suono o l'odore di una persona non familiare
- T-MeB1. Una sonda gastronomica o nasogastrica
- (T-PMF1.) Farmaci nascosti nel cibo
- T-Dor1. Il letto dei genitori
- T-Toil1. Qualcuno che gli cambi il pannolino
- T-PAM1. Una poltrona letto
- (T-Prot1.) Occhiali o lenti a contatto
- T-PeC. Un caschetto
- (T-IGP1.) Qualcuno che gli lava le mani
- T-DENT1. Qualcuno che gli spazzola i denti

Se non ci sono apparenti "deficit nelle abilità Must-Have", procedete alle "abilità Should-Have" e "Good-To-Have" in ciascuno dei Sette Domini di Abilità.

Attività 4 - confermate e determinate l'estensione dei 'deficit di abilità' suggeriti nelle Attività 1 e 3, usando le procedure descritte e illustrate a pagina 41-42 del manuale del professionista EFL e indicate la prestazione della persona nell'assessment come mostrato sotto.

Dai deficit di abilità suggeriti nell'Attività 1 e/o quelli cerchiati nell'Attività 3, iniziate a completare il processo di valutazione portando a termine l'Attività 4, cioè, mettendo la persona nella situazione in cui ci si aspetta che si manifestino queste abilità e registrandone la prestazione iniziale.

Potete usare un vostro metodo per registrare la performance della persona oppure il metodo suggerito dagli Essential for Living, un esempio del quale è mostrato sotto e nella pagina successiva. Questo metodo permette di rilevare piccoli incrementi nei progressi della persona rispetto ai problemi di comportamento, alla resistenza al prompt, alla sfumatura del prompt, all'acquisizione di abilità, alla fluenza, alla generalizzazione ed al mantenimento.

Alla pagina seguente potete vedere un esempio di valutazione delle preferenze (R1-R5)

I cerchi sul Modulo di Registrazione dei Dati mostrato sotto indicano che la persona ha selezionato in modo costante cracker e succo d'arancia e che questi item erano altamente preferiti in tutte e cinque le abilità.

R1: Gli item e le attività sono elencati dal più gradito al meno gradito Tutti gli item e le attività di questa lista appartengono a R2 o R4	R2: Quando gli item e le attività sono disponibili uno per volta Tutti gli interessi sono elencati in R3	R3: Quando gli item o le attività sono consegnati uno alla volta. Quando si indica l'interesse per quattro o più item o attività andare a R4	R4: Quando gli item o le attività sono presentati uno alla volta. Quando si indica interesse per quattro o più item o attività, andare a R5 o R7	R5: Quando gli item o le attività sono presentati due o più alla volta Tutti gli interessi che sono indicati vanno a R7
1- <i>cracker</i>	①②③④⑤ ✓	①② 3 ④⑤ ✓	①②③④⑤ ✓	①②③④⑤ ✓
2- <i>succo d'arancia</i>	①② 3 ④⑤ ✓	1 ②③④⑤ ✓	① 2 ③④⑤ ✓	①②③④⑤ ✓

Per confermare R7 e gli item all'interno di R7 come "deficit di abilità" e per determinare se MAC 3 fosse un metodo di comunicazione efficace nell'esempio sottostante è stata iniziata l'Attività 4 con crackers e succo. L'insegnante si è seduto con la persona e alcuni suoi compagni di gruppo durante la merenda. Ha iniziato rendendo disponibili gli item o le attività preferite per ognuno dei componenti, compresi cracker e succo per la nostra persona. Ha aspettato fino a che la persona ha indicato di volere i cracker cercando di prenderli. Quando ha fatto questo, l'insegnante ha aspettato pochi secondi ancora prima di promptare il segno scelto. Malgrado la sua storia la nostra persona non ha esibito un comportamento auto-aggressivo (indicato evidenziando la casella **-SA** in giallo). Non ha neppure esibito un comportamento disturbante lamentandosi, né resistenza al prompt (indicato evidenziando la casella **-DP** e **-RP** in giallo). Dato che non aveva nessuna precedente esperienza coi

segni e non era in grado di imitare movimenti motori, ha richiesto un prompt fisico totale allo scopo di formare il segno idiosincratico per crackers (indicato evidenziando la casella **FP** in giallo). Questo conclude l'Attività 4 per questo item. In altre parole questo conclude l'Assessment Iniziale per richiedere cracker (indicato evidenziando la casella **AI** in giallo).

R7. Fa richiesta per cibi, bevande e item non edibili altamente preferiti

1 cracker	AI	IG	-SA	-DP	-RP	FP	PP	PM	Ind	2S	2P	<M	AO	Det
2 succo	AI	IG	-SA	-DP	-RP	FP	PP	PM	Ind	2S	2P	<M	AO	Det

Quando si manifestano eventi motivanti, gli studenti richiedono item, attività o persone altamente preferite o richiedono informazioni specifiche coerenti con questi eventi in tre occasioni consecutive...

AI	l'assessment iniziale di questa abilità è stato completato
IG	l'insegnamento o la gestione sono iniziate
-SA	senza comportamento aggressivo o SIB
-DP	senza comportamento dirompente o proteste
-RP	senza resistenza ai prompt e senza abbandonare l'area
FP	con un prompt totale fisico, imitativo o ecoico
PP	con un prompt parziale fisico, imitativo o ecoico
PM	con un minimo tocco, o un minimo prompt gestuale o ecoico
Ind	senza prompt, senza scrolling e senza esitazione
2S	in due o più setting
2P	in presenza di una delle due persone
<M	quando si sono verificati eventi motivazionali deboli
Det	l'abilità non si verifica più in modo regolare

Dato che la persona non ricercava il succo, l'Attività 4 per questo item è stata condotta successiva-

mente. Contemporaneamente l'insegnante ha condotto l'Attività 4 per gli item all'interno di R7 per le altre al tavolo della merenda. Per la nostra persona, l'insegnante ha completato l'Attività 4 con 8 dei 20 possibili deficit che erano emersi dall'Attività 1 e 3. Non ha continuato l'Attività 4 con altri dei possibili deficit perché sentiva che i deficit confermati l'avrebbero tenuta occupata per un po' di tempo. Ha pianificato di continuare con l'Attività 4 e gli altri possibili deficit dopo qualche tempo.

Come condurre una valutazione dei problemi di comportamento. Iniziate una valutazione dei problemi di comportamento completando l'Attività 1 e annotando la risposta degli intervistati agli Quick Assessment e successive interviste. Poi osservate la persona, definite i problemi di comportamento come eventi o episodi di movimenti specifici e siglate ognuno come auto-aggressivo (SIB), aggressivo (Agg), Dirompente (Dir), Disturbante (Dis) o (Rip) Ripetitivo. Usando il Modulo di Registrazione per l'Osservazione diretta e Intervista dei Problemi di Comportamento come mostrato sotto per il nostro studente o una presa dati a vostra scelta...

- ☐ registrate la frequenza giornaliera di eventi o episodi di questi comportamenti
- ☐ registrate l'intensità di questi comportamenti (**Sev, Mod, Lieve**);
- ☐ determinate se lo studente sta prendendo farmaci psicoattivi, insieme con il nome del farmaco ed il dosaggio attuale (**Med**);
- ☐ registrate la misura in cui siano usati equipaggiamenti protettivi (**EPI**) o contenimenti meccanici (**CM**) e specificate se il loro uso sia continuo (**EPIC** o **CMB**) o Contingente (**EPIB** o **CMB**)
- ☐ registrate se lo studente mostra auto contenimento (**AC**).

Come mostrato alla pagina seguente, la nostra persona, nel primo giorno di valutazione, ha esibito 12 episodi di comportamento auto-aggressivo, e nello specifico, *colpendosi la testa con il pugno*, ed indossava un casco per tutto il giorno. Sono stati registrati episodi più che eventi dato che i colpi accadevano spesso in rapida successione, rendo difficile la loro registrazione. Ogni episodio era severo in intensità, ma solo 4 hanno richiesto procedure di stabilizzazione della crisi, duravano da 6 ai 12 minuti.

Definizione del Problema di Comportamento
1 – **Si picchia la testa con il pugno**

Istanza **Episodio** **SIB** Agg Dir Dis Rip

Definizione del Problema di Comportamento 2

Istanza **Episodio** SIB **Agg** Dir Dis Rip

Farmaci Risperidone, Clonidina

Osservazione diretta

PC1	Intensità	CMC	CMB	EPIC	EPIB	SC (min)	AC	PC2	Intensità	CMC	CMB	EPIC	EPIB	SC (min)	AC
①	Sev-Mod-Lieve			casco		11 min		1	Sev-Mod-Lieve						
②	Sev-Mod-Lieve			casco				2	Sev-Mod-Lieve						
③	Sev-Mod-Lieve			casco				3	Sev-Mod-Lieve						
④	Sev-Mod-Lieve			casco		8 min		4	Sev-Mod-Lieve						
⑤	Sev-Mod-Lieve			casco		6 min		5	Sev-Mod-Lieve						
⑥	Sev-Mod-Lieve			casco				6	Sev-Mod-Lieve						
⑦	Sev-Mod-Lieve			casco				7	Sev-Mod-Lieve						
⑧	Sev-Mod-Lieve			casco				8	Sev-Mod-Lieve						
⑨	Sev-Mod-Lieve			casco		12 min		9	Sev-Mod-Lieve						
⑩	Sev-Mod-Lieve			casco				10	Sev-Mod-Lieve						
⑪	Sev-Mod-Lieve			casco				11	Sev-Mod-Lieve						
⑫	Sev-Mod-Lieve			casco				12	Sev-Mod-Lieve						
13								13							

Intervista

Questo comportamento avviene **6-8** volte al giorno
 ___ alla settimana
 ___ al mese
 ___ all'anno
 e l'intensità è: ___ sev **X** mod ___ lieve
 La persona indossa, richiede o presenta:
CMC o CMB: nessuno
EPIC o EPIB: morbido casco da karate
 SC: ___ minuti al giorno **3** ore a settimana
AC: nessuno

Questo comportamento avviene ___ volte al giorno
 ___ alla settimana
 ___ al mese
 ___ all'anno
 e l'intensità è: **X** sev ___ mod ___ lieve
 La persona indossa, richiede o presenta:
CMC o CMB: nessuno
EPIC o EPIB: nessuno
 SC: ___ minuti al giorno ___ ore a settimana
AC:

							Sev	Mod	Lieve
Med3+>	Med3+	Med3+<	Med2>	Med2	Med2<	Med1>	Med1	Med1<	-Med
CMC	CMB		CM>2	CM>1	CM	CM<1	CM<2	CM<3	-CM
EPIC	EPIB		EPI>2	EPI>1	EPI	EPI<1	EPI<2	EPI<3	-EPI
			SC>5hS	SC2-5hS	SC1-2hS	SC30m-1hS	SC<30mS	-SC	
			AC>2	AC>1	AC	AC<1	AC<2	AC<3	-AC
>100G	50-100G	20-50G	10-20G	1-10G	<1G	<1S	<1M	<1A	

Tipo di Problema di Comportamento SIB: Auto Aggressivo Agg: Aggressivo Dir: Dirompente Dis: Distruttivo Rip: Ripetitivo	Farmaci Psicoattivi: Med 3+> Tre o più farmaci con alcuni incrementi di dose Med 3+ Tre o più farmaci Med 3+< Tre o più farmaci con alcune riduzioni di dose. Med 2> Due Farmaci con alcuni incrementi di dose Med 2 Due Farmaci Med 2< Due Farmaci con qualche riduzione di dose Med 1> Un farmaco con qualche incremento di dose Med 1 Un Farmaco Med 1< Un farmaco con qualche riduzione di dose -Med Nessun Farmaco
Intensità del Problema di Comportamento Sev: Severo Mod: Moderato Lieve: Lieve	
Contenimento Meccanico: CMC-continuo CMB-al bisogno CM>2 è stato aumentato due volte CM>1 è stato aumentato una volta CM come durante l'assessment iniziale CM<1 è stato parzialmente sfumato una volta CM<2 è stato parzialmente sfumato due volte CM<3 è stato parzialmente sfumato tre volte -CM non è richiesto	Equipaggiamento Protettivo: EPIC- continuo EPIB al bisogno EPI>2 è stato aumentato due volte EPI>1 è stato aumentato una volta EPI come durante l'assessment iniziale EPI <1 è stato parzialmente sfumato una volta EPI <2 è stato parzialmente sfumato due volte EPI <3 è stato parzialmente sfumato tre volte -EPI non è richiesto
Procedure di Stabilizzazione delle crisi: SC>5hS sono usate più di 5 ore a settimana SC2-5hS sono usate 2-5 ore a settimana SC1-2hS sono usate 1-2 ore a settimana SC30m-1hS sono usate da 30 minuti ad 1 ora a settimana SC<30mS sono usate meno di 30 minuti a settimana -SC non sono richieste	Auto contenimento: AC>2 è stato aumentato due volte AC>1 è stato aumentato una volta AC come durante l'assessment iniziale AC<1 è stato parzialmente sfumato una volta AC<2 è stato parzialmente sfumato due volte AC<3 è stato parzialmente sfumato tre volte -AC non si presenta auto contenimento
Frequenza di manifestazione : > 100G -- più di 100 eventi (o episodi) al giorno 50-100G -- 50-100 al giorno 20-50G -- 20-50 al giorno 10-20G -- 10-20 al giorno 1-10G -- 1-10 al giorno <1G -- meno di una volta al giorno <1S -- meno di una volta a settimana <1M -- meno di una volta al mese <1A -- non è avvenuto per un anno	

Come mostrato nella tabella alla pagina seguente, dopo aver raccolto dati sui problemi di comportamento attraverso un'analisi descrittivo oppure aver condotto ove necessario una valutazione formale attraverso un Assessment Sperimentale o l'utilizzo dell'IISCA potete monitorare l'andamento dei problemi del comportamento nel contesto della sviluppo di abilità e stimare indirettamente la funzione del problema di comportamento identificando le abilità sostitutive appropriate.

Le Otto Essenziali e la Possibile Funzione dei Problemi di Comportamento che si manifestano in assenza di queste abilità.

Le Otto Essenziali: otto abilità indispensabili che sono parte dei Domini 1, 2, 4 e 6		
Uno. FARE RICHIESTE per un'audience	Uno. FARE RICHIESTE per la rimozione o riduzione di intensità di situazioni non preferite	Uno. FARE RICHIESTE per item e attività preferiti
Uno. FARE RICHIESTE di compagnia	Due. ASPETTARE	
Uno. FARE RICHIESTE di affetto	Tre. ACCETTARE LE RIMOZIONI – La rimozione di item e attività preferite, fare transizioni, condividere e fare a turno	
Uno. FARE RICHIESTE di feedback, approvazione o conferma	Quattro. COMPLETARE COMPITI RICHIESTI --10 brevi compiti consecutivi, precedentemente acquisiti	
Uno. FARE RICHIESTE di riconoscimento	Cinque. ACCETTARE I 'NO'	
	Sei. SEGUIRE INDICAZIONI relative a salute e sicurezza	
	Sette. COMPLETARE ABILITÀ DI VITA INDIPENDENTE relative a salute e sicurezza	
	Otto. TOLLERARE SITUAZIONI relative a salute e sicurezza	
Le probabili funzioni dei problemi di comportamento che si verificano in assenza delle Otto Essenziali		
accesso e specifiche forme di attenzione	evitamento o fuga dal compito, accesso a forme di attenzione e/o accesso a item tangibili o attività	accesso a item tangibili o attività accesso a forme di attenzione, e/o evitamento o fuga dal compito

Insegnare e registrare i progressi dello studente

Insegnare abilità funzionali e monitorare i problemi di comportamento. Dopo aver condotto una valutazione dei deficit di abilità e dei problemi di comportamento, iniziate riducendo il livello di questi deficit insieme alla intensità e frequenza di specifici comportamenti, avvalendovi dei consigli e delle linee guida di insegnamento contenute nel Manuale di Insegnamento.

Potete usare i vostri metodi di registrazione dei progressi dello studente nelle abilità funzionali o il metodo suggerito da *Essential For Living*. Questo metodo include un rigoroso standard di prestazione e permette di tracciare piccoli incrementi nei progressi dello studente rispetto ai **problemi di comportamento, alla resistenza al prompt, al fading del prompt, all'acquisizione di abilità, alla fluenza, alla generalizzazione e al mantenimento**. Sotto sono riassunte tutte le soglie di registrazione dei dati.

Problemi di Comportamento	-SA Quando si prevede che l'abilità si verifichi, non si osserva comportamento autolesivo, aggressivo o distruttivo -DP Quando si prevede che l'abilità si verifichi, non si osserva comportamento disturbante o proteste -RP Quando ci si aspetta che l'abilità si verifichi, non si osserva resistenza ai prompt o allontanamento dall'area
Fluenza [latenza + durata]	Ind L'abilità si verifica senza prompt ed è completata senza esitazione "Attesa", "accettazione di no", "accettazione della rimozione di item e attività preferite" o "un'abilità di tolleranza" si verifica senza problemi per periodi di tempo designato... _s, Per ___ secondi _m Per ___ minuti _o, Per ___ ore _g Per ___ giorni APP Parte o tutta l'abilità avviene con assistenza parziale permanente (include engagement) ADP Parte o tutta l'abilità avviene con adattamento ambientale o un dispositivo protesico EA Si verifica l'esito atteso dell'abilità
Generalizzazione [generalizzazione dello stimolo]	2E L'abilità si verifica con due o più esempi dello stesso item o attività 2S L'abilità si verifica in due o più setting 2P L'abilità si verifica in presenza di almeno due persone <M L'abilità si verifica durante eventi motivanti, ma sono deboli AO L'abilità si verifica senza contatto sensoriale con un item o un'attività richiesta (non si applica ad alcune abilità)
Mantenimento [conseguenze intermittenti, naturali]	Det L'abilità non si verifica più in modo costante (Indica che l'abilità non è stata mantenuta)

Sotto sono mostrati i risultati di una valutazione completa di R7 per una persona. Quando è iniziato l'insegnamento, è stato evidenziato il box **IG**, in questo caso in verde, per indicare uno specifico periodo di tempo (i primi tre mesi di scuola) dopo che era stata completata la valutazione iniziale.

Diversi giorni a settimana l'insegnante ha condotto una o più sessioni di insegnamento durante la merenda o all'ora di pranzo. Prima della prima sezione di apprendimento della giornata, ha condotto una prova a freddo sulla prima opportunità del giorno. Ovvero ha fornito al nostro studente un'opportunità di rispondere senza prompt e ha aggiunto prompt solo quando erano necessari per fare una specifica richiesta o per fare richiesta in una specifica situazione. La performance del nostro studente nella sua prima opportunità è stata registrata in una presa dati self graphing scaricata da www.essentialforliving.com. In seguito l'insegnante ha continuato con la sessione di insegnamento e non ha registrato nessun altro dato in quel giorno. Una parte di questa presa dati è mostrata qui sotto.

ESSENTIAL FOR LIVING

Manuale per l'Assessment e Registro dei Progressi [ARP]

Richieste Must Have e risposte dell'ascoltatore correlate**R7. Richieste di 10 cibi, bevande, item non alimentari o attività altamente preferiti che non possono essere resi disponibili frequentemente e immediatamente****1 Coca-cola**

AI	IG	-SA	-DP	-RP	FP	PP	PM	Ind	2S	2P	<M	AO	Det
-----------	-----------	------------	------------	------------	-----------	-----------	-----------	------------	-----------	-----------	--------------	-----------	------------

ESSENTIAL FOR LIVING

Modulo di registrazione dei dati sull'acquisizione delle abilità

Richieste con segni: probe della prima opportunità del giorno

Richieste o abilità correlate ed esempio	giorno/data e prima opportunità probe del giorno																	
	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	
	D	L	M	M	G	V	S	D	L	M	M	G	V	S	D	L	M	
R7.5- Coca-Cola	AO	AO	AO	AO	AO	AO	AO	AO	AO	AO	AO	AO	AO	AO	AO	AO	AO	
	<M	<M	<M	<M	<M	<M	<M	<M	<M	<M	<M	<M	<M	<M	<M	<M	<M	
	2P	2P	2P	2P	2P	2P	2P	2P	2P	2P	2P	2P	2P	2P	2P	2P	2P	
	2S	2S	2S	2S	2S	2S	2S	2S	2S	2S	2S	2S	2S	2S	2S	2S	2S	
	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	
	PM	PM	PM	PM	PM	PM	PM	PM	PM	PM	PM	PM	PM	PM	PM	PM	PM	
	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PM	PP	PP	PM	PP	
	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP	
	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	
	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	
	-SA	SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	
	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	

Sequenza di insegnamento iniziale

PC1 (Problema di Comportamento 1):

AI	IG	Istanza	Episodio	SIB	Agg	Dir	Dis	Rip	
					Sev	Mod	Lieve		
Med3+>	Med3+	Med3+<	Med2>	Med2	Med2<	Med1>	Med1	Med1<	-Med
EPIC	EPIB		EPI>2	EPI>1	EPI	EPI<1	EPI<2	EPI<3	-EPI
CMC	CMB		CM>2	CM >1	CM	CM <1	CM <2	CM <3	-CM
		SC>5oS	SC 2-5oS	SC 1-2oS	SC 30m-1oS	SC<30mS	-SC		
		AC>2	AC>1	AC	AC<1	AC<2	AC<3	-AC	
>100G	50-100G	20-50G	10-20G	1-10G	<1G	<1S	<1M	<1A	

Tabella 6 Competenze che potreste voler considerare per un programma iniziale di istruzione o intervento sulle abilità

Dominio	Abilità	Abilità	Pagina/e Manuale EFL
1	R1-R4	[Un assessment delle preferenze]	119-123
1	R5	[Fa scelte tra le preferenze] [abilità Should Have]	123-124
1	R6	Esibisce un movimento motorio affidabile	124
1	R7	Fa richieste...	125
1	R9	Aspetta dopo aver fatto richieste ...	126
1	R10	Accetta la rimozione...da una persona con autorità	126
1	R11	Completa...compiti precedentemente acquisiti	126
1	R12	Condivide o fa a turno...	126
1	R13	Fa transizioni...	127
1	R15	Accetta il 'No'...	127-128
2	RA1	Tiene e mantiene il contatto con... un istruttore, un assistente o un genitore quando richiesto	159
2	RA2	Si muove verso... un istruttore, un assistente o un genitore quando richiesto	159
2	RA 11	... tiene la cintura di sicurezza...quando richiesto	162
4	AVI-MeB9	Beve da una tazza o da un bicchiere	207
4	AVI-PER7	Non accende l'acqua calda prima di quella fredda	208
4	AVI-MeB16	Mangia da solo tre finger food	209
4	AVI-Toil6	Urina e defeca nella toilet [abilità Should Have]	210
4	AVI-SIT1	Va a scuola o in terapia [abilità Should Have]	213
4	AVI-AQ1	Frequenta un'attività diurna [abilità Should Have]	213
6	T-INT2	Nella stessa stanza con una persona non familiare	254
6	T-INT5	Tocco, guida fisica o prompt fisico	254
6	T-Toil3	Toilet	255
6	T-IGP12	Qualcuno che gli pulisce e taglia le unghie [abilità Should Have]	258
6	T-INT7	La parola "no"... [abilità Should-Have]	259
6	T-AQ2	Cambiamenti nell'agenda o nella sequenza di eventi [abilità Should Have]	259
6	T-Toil9	I bagni pubblici [abilità Should-Have]	259

Tradotto da: P. McGreevy e T. Fry. (2024). EFL-Manuale di insegnamento. (p.29). Brescia: Vanni-
ni Editoria Scientifica



Un Piano di insegnamento
[Un piano di una lezione o dell'intervento]

Nome: _____

Data: _____

Abilità di vita: [R7.] *Fa richieste per item o attività preferite con segni idiosincratici con due mani senza prompt e senza esitazione alla prima opportunità del giorno per 3 giorni consecutivi [un'abilità Must Have]*

Prima della risposta

Risposta

Dopo la risposta

Setting

Scuola, assistenza post-scuola e casa

Eventi motivazionali

Vista degli item, campioni delle attività + accesso limitato

Cue

Nessuno
[Non dire "cosa vuoi" o "vuoi ____"]

Prompt

Prompt completi, simultanei, mano su mano... gradualmente sfumati

Risposta corretta

Forma segni idiosincratici che corrispondono a item e attività specifici e preferiti

Problemi di comportamento

Colpisce la testa con forza con il pugno destro appena sopra l'orecchio destro

Se... risposta corretta

Fornire l'accesso all'item o all'attività preferita

Se... risposta non corretta

Fornire un'altra opportunità per esibire questa abilità e un prompt che si traduce in una risposta corretta

Se... problemi di comportamento

Fornire istruzioni complete, simultanee e mano su mano per esibire questa abilità tre volte senza accesso a un item o attività preferita
Quindi, fornire l'opportunità di esibire questa abilità con accesso a un item o un'attività preferita

note e supporti

Iniziate con i cracker al formaggio e procedete con altri item e attività preferite. Usando pezzi di cracker, cercate di fornire 60-70 opportunità per mostrare questa abilità ogni giorno.

Appena possibile, fornite opportunità di insegnamento in tutti e tre i setting. Iniziate fornendo prompt simultanei (senza errori). Gradualmente e rapidamente sfumate questi prompt.

Supporti: fasce da polso in pelle per stabilizzare entrambi i polsi (ADP) e ricordare alla persona di "dirci cosa vuole" mettendo insieme le mani e formando segni

www.essentialforliving.com
miguel@essentialforliving.com
troy@essentialforliving.com

www.vanniniscientifica.it
chiara.pezzana@centroautismo.org
valentina.spagone@centroautismo.org
sonia.grego@centroautismo.org